8

МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЛЯ 2-3 КЛАССА**

**«СТРАНА ДЕТСТВА»**

Автор программы: Классный руководитель

Беляева Лидия Михайловна.

2008 год.

Содержание:

Вводная часть. …………………………………………………………. 3

Основная часть. ………………………………………………………... 4

Раздел 1. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год........ 4

Раздел 2. Цели и задачи воспитательной деятельности. ............................. 13

Раздел 3. Общее представление об учащихся класса. ............................. 16

Раздел 4. Планирование общешкольных и классных дел. ......................... 24

Раздел 5. Индивидуальная работа с учащимися. ........................................ 34

Раздел 6. Работа с родителями. .................................................................. 37

Раздел 7. Самоанализ работы классного руководителя за год. .................... 39

Раздел 8. Изучение состояния и эффективности воспитательного

процесса в классе. ............................................................................................. 44

Заключение. ……………………………………………………………. 45

Литература. ................................................................................................... 46

Приложения.

1

Путеводитель по разделам программы.

Раздел 1. Анализ воспитательной работы.

* 1. Анализ воспитательного процесса в 1 классе.
  2. Анализ развития учащихся класса.
  3. Педагогическое взаимодействие с семьями учащихся.
  4. Успехи и достижения учащихся 1 класса.
  5. Цели и задачи на ближайшее будущее.

Раздел 2. Цели и задачи воспитательной деятельности.

* 1. Воспитательные цели школы.

2.2.Воспитательные задачи классного коллектива.

2.3.Коллективное планирование жизнедеятельности класса.

Раздел 3. Общее представление об учащихся класса.

3.1.Общие сведения о классе.

3.2.Ученическое самоуправление.

3.3.Психолого-педагогическая характеристика класса.

3.4.Информация о состоянии здоровья.

Раздел 4 Планирование общешкольных и классных дел.

4.1.Основные направления и дела классного коллектива.

4.2.Таблица гармоничного распределения комплекса воспитательных целей в четверти.

4.3.Прогнозирование результатов воспитательной работы.

4.4.Каникулярная воспитательная работа.

4.5.Практика сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся.

Раздел 5. Индивидуальная работа с учащимися.

5.1.Формы и способы индивидуальной работы с детьми.

5.2.Дневник педагогических наблюдений.

5.3.Работа с одарёнными детьми.

5.4.Добрые дела детей.

Раздел 6. Работа с родителями.

6.1.Познаём семью.

6.2.Помогаем семье.

6.3.Укрепляем семью.

6.4.Работаем с семьёй.

6.5.Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Раздел 7. Самоанализ работы классного руководителя за год

Раздел 8. Изучение состояния и эффективности воспитательного

процесса в классе.

Информация о технологических разработках, применяемых в данной программе.

2

**Вводная часть.**

Программа является существенным звеном в общей системе педагогической деятельности классного руководителя. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

**Назначение программы**: обеспечение личностно – ориентированного подхода к воспитанию и развитию личности ученика.

**Цель данной программы** – организация воспитательного процесса. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности для учащихся начальных классов.

Формой планирования дел в классе является воспитательная деятельность на основе системно-ролевого подхода и охватывает такие направления воспитания:

* сознательное отношение к своему здоровью;
* экологическое воспитание;
* формирование коммуникативной культуры;
* формирование интеллектуального потенциала;
* патриотическое воспитание;
* формирование нравственного потенциала;
* основы профессиональной ориентации.

В планировании мероприятий наблюдается логическая взаимосвязь школьных и классных дел, учтены многолетние традиции школы, национальная культура коми края.

В воспитательной работе огромная роль отводится коллективному планированию, совместным творческим делам и организации ученического самоуправления. Подлинное самоуправление – это стиль жизни любого ученического коллектива.

В программе представлена информация о технологических разработках, применяемых в воспитательной деятельности классного руководителя. Диагностические данные используются в расширении информационной основы для индивидуального подхода к учащимся, являются основой для организации в школе педагогического образования родителей.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1.Конвенция о правах ребёнка.

2.Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребёнка”.

3.Законы РФ и РК “Об образовании”.

4.Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

5.Устав МОУ “Калининская ООШ”.

**Пользуясь программой «Страна Детства», можно найти немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми без исключения учащимися, раскрыть их способности, задатки, свою индивидуальность.**

**Моё педагогическое кредо:**

“Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому.”

**Моё коммуникативное правило** заключается в умении понять точку зрения другого человека.

**Основа моей работы** – честность, доброта, доверие.

3

Раздел 1.

Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год.

1.1. Анализ воспитательного процесса в 1 классе.

Целью воспитательной работы в школе было поэтапное создание условий для развития личности ребёнка в условиях гуманистического воспитания.

Задача планирования воспитательной работы состояла в том, чтобы так организовать жизнь коллектива, чтобы учащиеся добровольно и с желанием участвовали в делах класса, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

**Целью воспитательной работы в 1 классе было:**

1. Максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, развитие потенциальных талантов;
2. Воспитание нравственного человека-личности, способной принимать решение в ситуациях выбора и нести ответственность за эти решения.

Составленная программа воспитательной работы включала такие разделы:

* планирование воспитательной работы в классе;
* самоуправление в классе;
* планирование на неделю (проведение общих линеек, подведение итогов, награждения, недостатки воспитательной работы), обсуждение вместе с детьми;
* совместное обсуждение с детьми планов работы на год, совместное осуществление и совместный анализ достигнутого результата;
* подведение итогов за год.

Основой воспитательной работы в 1 классе были:

-ориентация детей на общечеловеческие ценности-

***Человек***

***Семья***

***Труд***

***Знания***

***Культура***

***Спорт (здоровье)***

В течении года была проведена работа:

1. аналитическая:

-изучение учащихся;

-анализ семейного воспитания;

-анализ уровня воспитанности;

-оценка здоровья детей;

1. организационная:

-организация разнообразной деятельности детей;

-установление связи школы и семьи;

1. коммуникативная:

-регулирование межличностных отношений между детьми;

-установление взаимоотношений *учитель-ученик;*

-создание благоприятного климата в классе;

4

Формы работы, проводимые в 1 классе:

***Дискуссионные*** *(*беседы**);**

***состязательные*** *(*игры, соревнования, конкурсы, КВН, викторины);

**художественно-эстетические** (сочинительство, оформительская работа, участие в выставках);

Анализируя успехи и неудачи воспитательной работы за прошедший год, я пришла к выводу, что воспитательная работа в школе - это целостная система.

В процессе воспитательной работы в школе создаются условия для:

* проявления самостоятельности,
* проявления активной общественной позиции;
* саморазвития и самореализации.

Вместе с тем создаётся впечатление, что нет единства в воспитательной работе всей начальной школы. Это лишь совокупность локально проводимых мероприятий. Каждый классный коллектив живёт своей жизнью. На мой взгляд, нужна единая система воспитательной работы в начальных классах, где все учащиеся живут одним общим делом. Это может быть игра-соревнование, игра-путешествие.

1.2. Анализ развития учащихся класса.

**Основными критериями оценки** воспитательной работы является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, физическое развитие.

Факторы, которые повлияли на это:

1. Позиция защиты человека - работа с ребёнком - первоклассником - основа индивидуального подхода.

2. Физическое здоровье первоклассника:

-занятие спортом;

-физминутки на уроках;

-участие в спортивных соревнованиях;

3. Общение. Проблема общения выводит на понимание детьми общечеловеческих ценностей.

4. Познавательная деятельность ребёнка:

-проведение мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика;

Большая роль для **развития познавательных интересов и творческих способностей** в 1 классе отводится учителю начальных классов. Чтобы показать, как проявляются способности детей 1 класса, составим таблицу:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень интересов | | | | |
|  | интеллектуальный | художественно- эстетический | трудовой | физический |
|  | + |  | + |  |
|  | + | + | + |  |
|  | + |  | + | + |
|  | + | + |  | + |
|  | + |  | + |  |

5

Большую сложность учителю в 1 классе представляет организация и проведение творческих дел, так как у школьников ещё отсутствует опыт сотрудничества. Возраст детей и ограниченный жизненный опыт - вот проблема, которая была в 1 классе. Поэтому уже во 2 классе должна наблюдаться определённая динамика: чем больше учащиеся набирают опыт по проведению совместных творческих мероприятий, тем быстрее учитель перейдёт от позиции организатора к позиции совместного проведения творческих дел.

**Уровень знаний, умений и навыков, успеваемость учащихся** 1 класса можно считать на среднем уровне, потому что дети пришли неподготовленными к школе. Поэтому нельзя ожидать сразу же к концу 1 класса высокий результат успеваемости. Причины неподготовленности детей к обучению в школе:

* дети не посещали детский сад;
* низкий социальный уровень родителей;
* индивидуальные особенности каждого ребёнка:

- здоровье;

- дефекты речи;

- возрастные особенности;

В начале учебного года проводилась диагностика готовности детей к обучению в школе. Для изучения “школьной зрелости” был использован тест Керна-Ирасека, который является весьма информативным и характеризует состояние основных функциональных систем. Успешность выполнения заданий данного теста свидетельствует об уровне наблюдательности, внимания, памяти,

характеризует развитие мелких мышц, а также делает представление об уровне социального развития ребёнка.

Вывод: планируя учебную и воспитательную работу во 2 классе, нужно учитывать все эти особенности учащихся. В условиях начальной школы, предлагаемые воспитательные мероприятия (совместные дела) могут использоваться как самостоятельная форма внеурочной деятельности. Но ещё лучше, чтобы проводились для того, чтобы усилить и закрепить успех школьников при освоении той или иной учебной темы.

В течении нескольких лет, я, как классный руководитель, строю свою работу **на основе совместных творческих дел (СТД).** С одной стороны учитель – организатор, а в дальнейшем, когда дети уже самостоятельно могут организовать дела – учитель-участник совместных дел.

С другой стороны – добровольное участие школьников. Это условие означает предоставление возможности школьнику участия или неучастия в том или ином деле, а также предоставление права выбора того участка работы, который согласуется с его интересами.

Совместные дела в классе обеспечили реальную возможность каждому участнику проявить самостоятельность, творчество, инициативу, согласование своих идей с другими участниками. Уже к концу 1 класса стали заметны изменения в развитии учащихся:

- изменилась культура общения;

- культура учебного труда;

- появились первые ростки самоуправления и гордость за свои личные достижения.

Для более глубокого изучения личности каждого ученика заведена карта психологической характеристики личностного развития школьника.

6

Каждый класс оставляет какой-то след. Удачи и промахи, победы и ошибки, но главное – поиски путей, которые мы ищем с ними вместе, пути формирования в каждом из них Человека.

В моей любимой и важной работе были и есть две крепкие опоры, без которых ничего не получилось бы.

Во-первых, это глубокие прекрасные традиции нашей школы, которая недавно отметила своё 70 летие.

А второй опорой для меня всегда были родители. Главной задачей своей считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить коллектив. Поэтому следующий этап – анализ работы с родителями.

7

1.3.Педагогическое взаимодействие с семьями учащихся класса.

Классным руководителем велась работа по сплочению ученического и родительского коллектива. Такие совместные мероприятия помогают лучше понять друг друга, поддерживать дух коллективизма. Содержание сотрудничества с родителями включало такие направления:

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение семей учащихся | Педагогическое  просвещение  родителей | Участие  родителей в  делах класса | Индивидуальная работа с  родителями | Информирование родителей  о ходе и результатах обучения и воспитания |
| Анкетирование  “Моя семья”.  “Здоровье ребёнка”. | Школьный лекторий.  Обзор педагогической  литературы. | Выбор родительского актива.  Совместное планирование  школьных дел. | Педагогические наблюдения.  Контроль за неблагополучными семьями. | Информирование родителей о проблемах детей через дневники.  Поощрения за успехи. |
| Посещение  семей учащихся | Проведение  родительских собраний. Темы:  а) “Первые дни ребёнка в школе”.  б) “Как научить  ребёнка быстро читать”.  Информационно-ценностный подход в обучении чтению.  в) Устный журнал “Перелистывая страницы учебного года” | Участие в выставках, конкурсах. Показ творческих работ семьи.  Концерт к Дню  8 Марта.  Конкурс  “Бабушка года”. | Беседы с родителями  . об успеваемости детей.  Индивидуальные поручения родителям по подготовке к мероприятиям. | Благодарственные письма родителям первоклассников в конце учебного года. |
| Тестирование  “Искусство воспитания”. | Вечер вопросов и ответов | Помощь в ремонте и благоустройст-ве класса. | Информирование родителей  о посещаемости. | Информационные школьные стенды. |
| Анкета в конце  учебного года  “Отношение родителей и учащихся к состоянию дел  в школе”. | “День открытых дверей.”  Октябрь.  Март. | Изготовление  наглядных пособий. | Помощь в сборе документов для питания |  |

8

Известно, что одной из самых трудных форм работы классного руководителя являются родительские собрания. Вообще на родительских собраниях стараюсь предлагать для обсуждения только общие педагогические или организаторские вопросы, никогда не допускаю того, чтобы там зачитывались оценки детей, обсуждалось поведение какого-то конкретного ребёнка или его недостатки. Считаю это абсолютно бестактным. Ведь подобный разговор унижает и ставит родителей в неловкое положение. Обстоятельства в семье бывают разные, и не всё может быть предано огласке и стать предметом обсуждения. На собраниях с радостью и гордостью говорю о том, что удалось всему классу, кто отличился, защищая честь класса в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

**Социально – профессиональный состав семей является следующим:**

Отцы: Матери:

Всего – 2 Всего – 5

В том числе: В том числе:

рабочие – 2 безработные – 3

мед. работник – 1

продавец – 1

Несмотря на все социально-бытовые трудности, во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. Участвуют в различных конкурсах, выставках, предлагают свою помощь в проведении мероприятий, посещают уроки.

Дети, как известно, наша радость, боль, забота и счастье. И воспитать из них людей можно только вместе: учителям, родителям и им самим.

9

1.4. Успехи и достижения учащихся 1 класса

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Классные  мероприятия | Участие в школьных  мероприятиях | Участие в районных и республиканских  конкурсах |
|  | участие во всех классных мероприятиях | 1место в смотре строя и песни, посвящённом Дню Победы.  Кросс “Золотая осень.”  “Лето, здравствуй!”-общешкольный экологический праздник.  Участие в традиционных мероприятиях. |  |
|  | + | + |  |
|  | + | + | Кукольный бал в лоскутном зале. |
|  | + | + |  |
|  | + | + | Участие в 1 районном слёте детских экологи-ческих организа  ций.  Участие в выставке “Мастер золотые руки”.  Участие в респу-  бликанском кон-  курсе “Разноцвет-  ный детский мир”. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | + | + |  |

10

Совместные творческие дела в течении года были разнообразны. Это:

1. ***познавательные творческие дела:***

-турнир-викторина по экологии;

-прощание с букварём;

-поэтический ручеёк;

-защита профессий;

1. ***художественно-эстетические дела:***

-посещение выставочного зала РКЦ и Д;

-участие в школьных и районных выставках;

-участие в конкурсах рисунков;

-фольклорный праздник “Крещенский вечерок.”

-”День Наума Грамотника.”

-участие в концертах;

-участие в мероприятиях, связанных с творчеством;

1. ***спортивные творческие дела:***

-участие в кроссе “Золотая Осень.”

-”Весёлые старты.”

-встречи по пионерболу;

-соревнования по троеборью;

-соревнования по стрельбе;

-традиционная игра “Зарница.”

1. ***трудовые творческие дела:***

-фабрика Деда Мороза;

-”День приветствий.”

-”Птицам нашу заботу”-изготовление кормушек;

-операция “Забота”-помощь пожилым людям;

-книжкина больница;

-”Зелёный друг”-посадка деревьев и кустарников;

-сбор ягод для столовой;

1. ***этические творческие дела:***

-праздник вежливости;

-беседа “Давайте жить дружно!”

**Методики, используемые в воспитательной системе класса:**

1. Системно-ролевой подход Автор методики В.Т. Кабуш.

в воспитательной деятельности.

2. Типология индивидуальностей Методика С.Д. Полякова.

учащихся.

3. Метод коллективного планирования Методика Е.Н.Прейскуранта

4. Здоровьесберегающие

технологии.

5.Диагностика готовности детей к обу- Тест Керна - Ирасека.

чению в школе.

11

Большую помощь в воспитательной работе оказали **службы по социальной** **адаптации учащихся**:

станция юннатов;

библиотека;

МУК “Дом кино”;

Дом культуры д. Калининская;

ГИБДД;

ГУ РК “Центр социальной помощи семье и детям”.

Данными структурами проведены познавательные мероприятия, игровые ситуации, беседы и развлекательные мероприятия.

1 класс – это начало формирования системы ученического самоуправления.

Для этого этапа характерно воспитание у учащихся уважения к самому себе, уважительного отношения к членам коллектива, желания и потребности помочь учителю, стремления к активной деятельности. На этом этапе динамика развития ученического самоуправления полностью зависит от педагога. Поэтому личный пример учителя, дидактические приёмы формируют у учащихся знания, умения, навыки самоуправленческой деятельности. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело.

В течении года благодаря проводимым внеклассным мероприятиям и учебному процессу появился в школе новый активный, дружный, самостоятельный ( для уровня 1 класса), умный коллектив, в котором всем вместе и каждому отдельно комфортно заниматься учебным процессом и интересно участвовать во всех школьных мероприятиях.

Цели и задачи на ближайшее будущее:

1)продолжить работу над организацией совместных творческих дел с детьми:

-совместное планирование;

-совместная подготовка и проведение творческого дела;

-совместный анализ проведённого мероприятия;

2) разнообразить работу с родителями;

Всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата в классе.

3)формировать у детей установку на ведение здорового образа жизни;

4)помочь ребёнку осознать его место в обществе, а для этого перейти к самоуправлению, помогающему организовывать такой образ жизни в классе, где всё – для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика.

Таким образом, своей задачей я считаю поддержать и сохранять замечательные традиции общения, сложившиеся в классе, помочь ребятам прожить школьные годы в дружной тёплой атмосфере, остаться друзьями в дальнейшем. Достичь этой цели, по моему мнению, можно общими усилиями, в процессе коллективной деятельности, основанной на принципах уважения друг к другу.

12

Раздел 2.

Цели и задачи воспитательной деятельности.

2.1.Воспитательные цели школы.

Основой для планирования индивидуальной и коллективной воспитательной работы в классе служат воспитательные цели школы. Они содержат воспитательную программу школьного коллектива на целый год. В целях и задачах школы наблюдается логическая взаимосвязь школьных и классных дел.

**Программа воспитательной работы**

**МОУ “Калининская основная общеобразовательная школа”**

**Цель:** посредством включения учащихся школы в различные виды деятельности (трудовой, учебной, игровой и др.) обеспечить развитие памяти, мышления, силы воли как основных условий познавательного и образовательного процессов.

**Основные направления программы:**

* Сознательное отношение к своему здоровью.
* Экологическое воспитание.
* Гражданско-правовое воспитание.
* Формирование коммуникативной культуры.
* Формирование интеллектуального потенциала.
* Патриотическое воспитание.
* Профессиональная ориентация.

**Сознательное отношение к своему здоровью.**

**Задачи:** формирование у детей установок на ведение здорового образа жизни и развитие способов саморегуляции, укрепление здоровья и общее оздоровление.

**Основные формы проведения:** беседы; занятия в спортивных секциях; встречи с медицинским персоналом; экскурсии; спортивные соревнования; конкурсы рисунков; индивидуальная работа.

**Экологическое воспитание.**

**Задачи:**

1. Развивать осознание того, что человек и природа единое целое.
2. Направлять деятельность детей на сохранение природы.
3. Развивать чувство красоты, стремление к гармонии внешнего и внутреннего.

**Основные формы проведения:** сезонные праздники, викторины и конкурсы экологического содержания; изготовление поделок из природного материала; беседы; экскурсии.

**Формирование коммуникативной культуры.**

**Задачи:**

1. Помочь ребёнку осознать своё место в обществе.
2. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и нравственные основы личности.

**Основные формы проведения:** этические праздники; конкурсы, викторины по этикету; проведение дней именинников; посещение театров, выставок, концертов; индивидуальная работа; психолого-педагогическое сопровождение; Дни открытых дверей; контакты учащихся с другими социальными учреждениями.

13

**Формирование интеллектуального потенциала.**

**Задачи:**

1. Формирование культуры интеллектуального труда;

2. Стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями.

3. Развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения.

**Основные формы проведения:** учебный процесс, олимпиады; праздники, развивающие познавательный интерес; выставки, конкурсы, предметные викторины; психолого-педагогическое сопровождение.

**Патриотическое воспитание.**

**Задачи:**

1.Помочь ребёнку в осмыслении общечеловеческих ценностей, в осознании своего “Я” и личной причастности к судьбам окружающих . 2. Формировать сознательное отношение к Школе, как к родному дому; Родине.

**Основные формы проведения:** встречи с интересными людьми; беседы, индивидуальная работа; концерты для ветеранов; праздники “Красные даты календаря”; экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ, выезды на вахты памяти, работа поискового отряда “Звезда”; оформление уголка боевой славы.

**Формирование нравственного потенциала.**

**Задачи:**

Создание условий для радостного проживания жизни, научение видеть красоту вокруг себя, в том числе в окружающих людях, испытывать удовольствие и радость в учёбе, в посильном физическом труде, в нравственных поступках, таких, как помощь товарищу, педагогу, родителям, пожилому человеку и т.д.

**Основные формы проведения:** индивидуальная работа; семейные праздники, работа в детских объединениях, акции милосердия, классные часы.

**Профессиональная ориентация.**

**Задачи:**

Создание условий для жизненного самоопределения учащихся старшего школьного возраста и подготовки их к выбору профессии.

**Основные формы проведения:** уроки, классные часы, элективные курсы.

Жизнь нашей школы насыщена событиями. Многие мероприятия стали традиционными. Тем не менее, важна и внутренняя жизнь класса. Она наиболее полно раскрывает творческий потенциал каждого ученика, даёт возможность выразиться, обменяться опытом.

14

2.2.Воспитательные задачи классного коллектива.

Воспитательные цели школы и так подразумеваются в школьных и классных делах. Цели школы – это макроцели. Отсюда следует личностная позиция учителя в масштабных целях большого и малого коллективов.

Итак, мои **задачи:**

1. Воспитание нравственных черт личности: доброты, сочувствия, умения прощать.
2. Желание помогать другим людям, самосовершенствоваться.
3. Нести действенное добро.

**Способы воздействия:**

* собственный пример;
* совместное решение нравственных задач;
* опора на семью;
* моя убеждённость в хороших качествах каждого человека;

2.3.Коллективное планирование жизнедеятельности класса.

Коллективное планирование – самая трудная стадия в организации совместной творческой деятельности. Но именно она оказывается решающей и во многом определяющей успех последующих совместных действий.

В совместную деятельность по составлению плана можно включить учащихся, родителей и друзей классного сообщества.

Коллективное планирование – это творческое организаторское дело, когда каждый член коллектива участвует в раскрытии перспектив, в поиске и выборе общих дел на новый период, разработке конкретного плана таких дел.

Коллективное планирование включает:

- общий сбор-старт;

- аукцион идей и предложений;

- открытый лист предложений;

- конкурс на лучшее предложение в план;

- лучший проект дела;

- анкета предложений;

- разведка дел и друзей;

- “Забор предложений.”

- “Копилка” идей;

- “Почтовый ящик.”

- “Фонд идей”;

- дискуссия;

- защита проектов и др.

Дети решают, какой из этих видов планирования выбрать и высказывают своё мнение.

Вариант обсуждения предложений в план работы:

Выделить проблему класса.

Цели и задачи проводимых мероприятий.

Основные дела учебного года.

Сроки проведения.

Действия участников.

Назначение ответственных.

Итоги коллективного планирования.

Нужно в максимальной мере учесть предложения учащихся и родителей и на основе их пожеланий сформировать предстоящую воспитательную

деятельность.

15

Раздел 3.

Общее представление об учащихся 2 класса.

3.1.Общие сведения о классе.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Дата рождения | Ф.И.О. родителей | Место работы  родителей | Дом. телефон  адрес |

3.2. Ученическое самоуправление.

**Как научиться жить среди людей.**

Как мир меняется! И как я сам меняюсь!

Лишь именем одним я называюсь,

На самом деле то, что называют мной,

Не я один. Нас много. Я – живой...

Н. Заболоцкий.

1. **Общее положение.**

Экипаж “Алые паруса” действует на территории МОУ “Калининская ООШ” в соответствии с установленными правами и обязанностями, имеет девиз, песню, эмблему.

1. **Целевые ориентиры экипажа.**

**Цель** классного самоуправления – организация жизнедеятельности классного коллектива, результатом которой должны стать желание и умение каждого ученика заниматься самовоспитанием.

**3. Задачи** самоуправления:

1) развитие способностей каждого члена ученического коллектива;

2) развитие инициативы, формирование активной жизненной позиции;

3) развитие творчества, умения подходить к любому поручению, выполняемому делу с творчеством, выдумкой, фантазией.

Пути и средства достижения этих целей – деятельность участников учебно-воспитательного процесса.

16

“**Экипаж – одна семья.”**

Путешествие по стране знаний на корабле “Алые паруса.”

17

Девиз класса: “На алых парусах к новым победам!”

Эмблема класса.

C:\Documents and Settings\Владелец.123-ШКОЛА\Мои документы\Scan0013.tif Эмблема представляет собой корабль

(ученический коллектив), который плывёт по

огромному океану (знаний). Как важно иметь

дружную, сплочённую команду и надёжного

капитана, чтобы преодолеть все трудности

школьной жизни.

Плыть строго по намеченному курсу

(уметь планировать свою деятельность,

участвовать в обсуждении классных и

школьных мероприятий).

Алый цвет – символ исполнения желаний;

развития ученика в совместной деятельности

и общении.

Песня экипажа.

Бескозырка белая, в полоску воротник.

Мы, ребята смелые, спросили напрямик:

- Какого парень года, с какого парохода

И на каких морях ты побывал, моряк?

Ленты за плечами, как флаги за кормой.

Смело отвечает товарищ молодой:

- А мы друзья со флота,

недавно из похода.

Одиннадцать недель гостили на воде.

С водопада падали, сидели на мели.

А сколько мы товарищей хороших завели.

А сколько песен спели,

А сколько рыбы съели.

Одних пятнистых щук поймали сорок штук.

18

В основу организации классного самоуправления положена структура экипажа корабля:

капитан (выбранный классным коллективом)

члены экипажа.

Каждый имеет свои функции и соответствующие им поручения.

**Структура самоуправления класса.**

**1 член экипажа**

**Отдел науки**

Классный руководитель

**капитан**

2 член экипажа

**Отдел здоровья**

3 член экипажа

Отдел культуры

4 член экипажа

Отдел труда

Органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Отдел науки | Отвечает за:  -создание условий для учёбы;  -сбор информации об учебном процессе;  -проверку дневников, учебников; |
| Отдел здоровья | Отвечает за:  -участие в спорт. мероприятиях;  -проведение физ.минуток на уроке;  -сбор информации о спортивных достижениях класса; |
| Отдел культуры | Отвечает за подготовку и проведение:  -конкурсов, игр, праздников; |
| Отдел труда | Отвечает за:  -чистоту в классе;  -дежурство в классе;  -сохранность учебников |
| Капитан | Отвечает за каждого члена экипажа |

19

Однако для того, чтобы учащиеся на деле стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставить им известные права и предъявить обязанности, необходимо научить их выполнять свои обязанности и пользоваться правами. Вместе с членами экипажа были разработаны памятки.

Памятка членам экипажа.

1. Твёрдо знай, что входит в твои обязанности.

2. Составь план своей работы – с ним тебе будет легче работать.

3. Если будет трудно, не стесняйся обращаться к своим друзьям за советом.

4. Не критикуй, а предлагай.

Члены экипажа имеют право на:

* укрепление здоровья;
* участие в управлении классом;
* свободу слова, право высказать своё мнение об улучшении жизни классного

коллектива;

* уважение собственного достоинства;
* труд и отдых;
* посещение кружков, спортивных секций по собственному желанию и личному

выбору;

* посещение школьных мероприятий, музеев и выставок;
* бесплатное пользование имуществом класса, школьной библиотекой и учебниками

для учебного процесса;

* поощрение за отлично выполненное поручение.

Члены экипажа “Алые паруса” обязаны выполнять устав школы:

1. Приходить в школу не ранее 20 минут до начала первого урока.

2. При входе в школу мальчики сразу снимают головные уборы. Ходить по коридору и в классах в головных уборах запрещается.

3. На каждый пропущенный день ученик приносит справку из больницы или от родителей и представляет её на другой день классному руководителю.

4. Будь всегда на своём месте, когда учитель входит в класс на урок. Молча, вместе со всем классом, встань для приветствия.

5. За партой сиди спокойно и прямо, не разваливайся и не оборачивайся.

6. Если надо учителю задать вопрос или желаешь отвечать, подними руку. Не добавляй слов: “Я скажу!” и др.

6. На переменах крик и свист в школе запрещается.

7. Опаздывать на урок категорически запрещается и т.д.

Запрещается:

* применять физическую силу для выяснения отношений;
* заниматься запугиванием и вымогательством;
* играть в азартные игры;
* употреблять в своей речи грубые слова и выражения.

Члены экипажа несут ответственность за :

* свою учебную деятельность;
* порядок и наличие всех учебных принадлежностей;
* школьное имущество;
* создание спорных ситуаций.

20

10 законов дружбы экипажа:

доверять другу;

делиться новостями, успехами или неудачами;

уметь хранить чужие тайны;

радоваться вместе с другом его успехам;

предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи;

стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать

неловких ситуаций;

защищать друга;

не критиковать друга в присутствии других людей (если ты чем-то

недоволен, сказать другу об этом наедине);

уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя (не быть навязчивым)

всегда выполнять свои обещания.

Выводы:

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию

их ответственности и самостоятельности.

Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей.

Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,

Будь маленьким деревцем в долине.

Но только самым лучшим деревцем.

Будь кустиком, если не можешь быть деревом.

Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику,

Если не можешь быть кустиком.

Если ты не можешь быть кустиком,

Будь самым красивым окунем в озере!

Если ты не можешь быть капитаном,

Кто-то должен быть и матросом.

Для всех найдётся работа на корабле жизни,

Только найди своё дело.

Если ты не можешь быть солнцем,

Будь звездой на небе,

Только найди своё дело и старайся стать самым лучшим.

“Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, - это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание”.

Сухомлинский В.А.

21

3.3.Психолого – педагогическая характеристика класса.

В классе 5 учеников – 3 девочки и 2 мальчика. Класс спокойный, характеры ребят уравновешенные. На уроках внимательно слушают учителя, не отвлекаются, учатся с интересом. Трое учатся на “4” и “5”, двое имеют “тройки”. Неуспевающих нет. Во внеурочное время дети посещают кружки и спортивные секции. Есть ребята, которые посещают несколько кружков и секций.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | экологический | танцевальный | спортивная  секция | секция рукопашного боя |
|  | + | + |  | + |
|  | + | + |  | + |
|  | + | + |  | + |
|  | + |  | + | + |
|  | + |  |  |  |

Занятия в кружках и секциях позволяют удовлетворить потребности детей в познании, самовыражении. Знания, умения и навыки, полученные в кружках и секциях, положительно отражаются и на учёбе. Этих детей отличают организованность, чувство долга, ответственность.

Интересы детей формировались в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

В классе есть дети, которые внимательны и активны на уроках, имеют достаточно высокий уровень познавательного интереса. К таким учащимся можно отнести Колю К., Ангелину Л., Маргариту А. Ребята обращаются к ним за помощью. Это консультанты, которым можно смело доверить позаниматься с отстающими. Высокому качеству знаний этих ребят способствует кропотливая работа по самообразованию и беседы на тему “Учись учиться”, на которых ученики знакомились с рациональной организацией учебной деятельности.

2 класс – постоянный участник общешкольных мероприятий, районных выставок и ярмарок. Работы Ангелины Л. отмечены в районе и на республиканской выставке “Разноцветный мир детства”, её рисунки поощрены призами от ГБДД.

Проведённое социометрическое исследование показало, что в классе есть

“лидеры” (Рита А., Ангелина Л., Коля К.).В них привлекает верность дружбе, интеллект, смелость, самоуважение. К “пренебрегаемым” ребята отнесли Ксению А., так как ей свойственны такие черты как неряшливость, забывчивость. Небольшое количество выборов получил Валера Т. - тихий, часто

неуверенный в себе мальчик. Это исследование показало, над чем ещё нужно поработать учителю по сплочению детского коллектива.

Учащиеся дисциплинированы на переменах и в столовой. Охотно выполняют правила поведения для школьников. На переменах самостоятельно организуют игры, выполняя правила честной игры. Серьёзно относятся к своим поручениям, проявляют инициативу, сами контролируют выполнение обязанностей.

Без уважительной причины стараются не пропускать занятия, на уроках помогают друг другу, выручают в трудную минуту.

22

Родители интересуются делами класса, учёбой детей, смотрят за внешним видом своих детей, следят за состоянием учебников, тетрадей. С родителями ежедневно ведётся переписка о школьных делах, о проблемах и трудностях в учёбе, об успехах в школьной жизни.

Одна ученица в классе требует особой заботы и пристального внимания классного руководителя, так как живёт в малообеспеченной семье, состоящей на школьном профилактическом учёте.

3.4.Информация о состоянии здоровья учащихся.

Данная информация поможет узнать:

* физические данные ребёнка;
* состояние его здоровья;
* готовность к физическим нагрузкам на уроках физкультуры;
* какие спортивные секции можно предложить учащимся;
* ориентированность учителя при посадке ученика.

Все сведения выясняются методом анкетирования детей и родителей.

Данные о состоянии здоровья после медосмотра выдаёт медицинский работник данной школы.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | рост  вес | зрение | хрони-  ческие  заболе-  вания | кол-во  пропу-  щен.  уроков | наибо-  лее  частые  заболе-  вания | склон-  ность к  травма-  тизму | знание  основ- ных  гигиен.  навыков | группа  здо-  ровья |
|  | 130,5/27 | 1 |  | 115 | орз |  | + | II |
|  | 132/37 | 0,9 |  | 50 | орз |  | + | II |
|  | 126/23 | 0,9 |  | 55 | гастрит |  | + | II |
|  | 119/23 | 1 |  | 25 | орз | + | + | II |
|  | 139/28 | 1 | Диз.нефроп. | - | орз | + | + | III |

23

Раздел 4.

Планирование общешкольных и классных дел.

4.1.Основные направления и дела классного коллектива.

Формой планирования дел в классе служит воспитательная деятельность на основе системно – ролевого подхода (предложено В.Т. Кабуш)

“ Я и моё здоровье”.

Сознательное отношение к своему здоровью.

Девиз: “Всякое дело поправимо,

если человек здоров”.

Задачи: формирование у детей установок на ведение здорового образа

жизни и развитие способов саморегуляции, укрепление и общее оздоровление.

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по данному направлению | Сроки проведения | Дела класса или школы |
| Выбор в классе спортивного организатора, ответственного за спортивную работу в классе | сентябрь | Классн. |
| Регулярное проведение на уроках физминуток. Конкурс на лучшую физминутку. | в теч. года | классн. |
| Кросс “Золотая осень”. | сентябрь | школьн. |
| Беседа “Твой режим дня”. | сентябрь | классн. |
| Конкурс “Весёлые старты”. | ноябрь | школьн. |
| Первенство по пионерболу | декабрь | школьн. |
| Беседа о правилах поведения во время подвижных игр, соревнований. | в теч. года | классн. |
| Открытие зимнего сезона. | декабрь | школьн. |
| Регулярные занятия спортом по сезонам. | в теч. года | школьн. |
| Встреча с фельдшером ФАПа.  “Болезни грязных рук”. | февраль | классн. |
| Товарищеские встречи по мини-футболу | октябрь, май | школьн. |
| Дни здоровья. | в теч. года. | классн. |

24

“ Я и природа”.

Экологическое воспитание.

О человек!

Природа-мать – ни рек

и ни морей от глаз твоих не прячет

Ни росных трав, ни голубых озёр...

Цени её доверие, Природа!

Не обмани его.

И в тёмный лес входи,

как в храм

под мраморные своды.

/ С. Викулов./

Задачи:

1. Развивать осознание того, что человек и природа единое целое.

2. Направлять деятельность детей на сохранение природы.

3. Развивать чувство красоты, стремление к гармонии и внешнего и внутреннего.

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по данному направлению. | Сроки проведения | Дела класса или школы |
| Разведка осенних примет.  Поход. Посещение станции юннатов. | октябрь | классн. |
| “Путешествие снежинки.”  Познавательная игра. | январь | классн. |
| Беседа о маленьких ранах.  (О правилах поведения в природе). | февраль | классн. |
| “Идёт красавица весна,  идёт и будит всех от сна”. Викторина. | апрель | классн. |
| Ежегодный традиционный праздник юных экологов “ЮНЭКО” | май | школьн. |
| Загадки природы.  (Экологическая игровая программа) | май | школьн. |
| Конкурс “Природа и фантазия”.  Выставки рисунков, плакатов, поделок,  фотографий, слайдов, посвящённых  природе. | в теч. года | школьн. |
| Практические дела по улучшению экологической обстановки в родном селе. | в теч. года | школьн. |
| Районный конкурс «Дети Прилузья за охрану родной природы» | май | Школьн. |

В школе функционирует объединение «Республика ЮнЭко». Совместное творческое сотрудничество учащихся, педагогов и родителей сконцентрировано вокруг школьных городков, объединенных в детскую организацию. Цель – экологическое просвещение учащихся и родителей.

25

“ Я и общество”.

Формирование коммуникативной культуры.

Ты и твои товарищи.

Уважая человека,

уважаешь себя.

Задачи:

1. Помочь ребёнку осознать его место в обществе.

2. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и

нравственные основы личности.

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по данному направлению | Сроки проведения | Дела класса или школы |
| Выбор актива класса | сентябрь | классн. |
| Участие в школьном конкурсе  уголков класса | сентябрь | школьн. |
| Участие в традиционных общешкольных мероприятиях:  \* “День знаний”  \* “День Учителя”  \* “День пожилых людей”  \* Смотр-конкурс талантов  “Надежды Прилузья.”  \* “День матери”  \* “Новогодний праздник” | в теч. года | школьн. |
| Организация дежурства в классе, в столовой | в теч. года | классн. |
| Ежемесячные заседания совета командиров, учебных секторов, санитаров. Учёба актива. | каждый месяц | школьн. |
| Мероприятия к 100 летию со дня  рождения шведской писательницы  Астрид Линдгрен. | ноябрь | школьн. |
| Всемирный день приветствий. | ноябрь | школьн. |
| “День именинника.” | февраль | классн. |
| “Шутки Весельчака – шарады”. | март | школьн. |

26

“Я и моя школа”.

Формирование интеллектуального потенциала.

У каждого ребёнка в глубине души спрятаны колокольчики.

Надо только отыскать их, затронуть, чтобы они звенели

добрым и весёлым звоном.

Задачи:

1. Формирование культуры интеллектуального труда.

2. Стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями.

3. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по данному направлению | Сроки  проведения | дела класса или школы |
| Праздник “День Знаний” | сентябрь | школьн. |
| Создание совета класса | сентябрь |  |
| Посещение кружков по интересам | в теч. года | школьн. |
| Работа по учёбе в городках:  -групповая;  -в парах;  -взаимопомощь в классе. | в теч. года | Классн. |
| Беседа по памяткам “Учись учиться” | в теч. года | классн. |
| День самоуправления. | октябрь | школьн. |
| Международный день школьных библиотек | ноябрь | школьн. |
| Библиотечный урок. Знакомство с периодическими изданиями. | ноябрь | классн. |
| “Брейн-ринг” интеллектуальная игра. | ноябрь | классн. |
| “День Наума -Грамотника” | декабрь | школьн. |
| Компьютерные тесты на развитие памяти, внимания, мышления. | в теч. года | классн. |
| Освоение компьютера | декабрь | классн. |
| Школьные предметные олимпиады | в теч. года | школьн. |
| Участие в российских конкурсах “Кенгуру”,”Русский медвежонок”. | в теч. года | школьн. |
| Последний звонок. | май | школьн. |

27

“Я и Отечество”.

Патриотическое воспитание.

“Мы дети и внуки солдат,

Мы сами солдаты России.

И будем хранить словно клад,

Традиции эти святые”.

Задачи:

1. Помочь ребёнку в осмыслении общечеловеческих ценностей,

в осознании своего “Я” и личной причастности к судьбам окружающих.

2. Формировать сознательное отношение к школе, родному дому, Родине.

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по данному направлению | Сроки  проведения | дела класса или школы |
| “Государственные символы”.  Оформление стенда. | декабрь | классн. |
| Цикл бесед по патриотическому воспитанию:  -”Города-герои”.  -”Незабываемые герои”. | в теч. года | классн. |
| Участие в конкурсе, посвящённом  Дню Защитника Отечества. | февраль | школьн. |
| Митинг, посвящённый 9 мая.  “Этот День Победы” | май | школьн. |
| Выставка картин ”Великая Отечественная  война в произведениях живописи”. | апрель | классн. |
| Операция “Память”. Урок-экскурсия в уголок  боевой славы. | май | классн. |
| Встреча с группой поисковиков Вахты Памяти. | май | классн. |

28

“Я и моя будущая профессия”.

Профессиональная ориентация.

Девиз: “Все работы хороши – выбирай на вкус.”

Задачи:

* 1. Создание условий для жизненного самоопределения учащихся.

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по данному направлению | Сроки проведения | Дела класса или  школы |
| Профориентационный опросник.  Определение склонности ученика к определённым профессиям.  Ознакомление родителей с результатами  опросника. | ежегодно  апрель  (1 раз в год -  1,2,3,4 классы) | классн. |
| Оформление стенда “Мир профессий”. | апрель | классн. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экскурсия в редакцию газеты, районную больницу, в парикмахерскую. | в теч. года | классн. |
| Рассказ – знакомство с людьми различных профессий:  \* библиотекарь;  \* медсестра;  \* спасатель, пожарный;  \* лесник;  \* учитель. | в теч. года | классн. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение личностного потенциала (внимание, память, темперамент, самооценка и др. качества личности, необходимые в любой и конкретной профессии) | в теч. года | классн. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анкетирование “Моя будущая профессия”. | май | классн. |

Это комплекс просветительских мероприятий, направленных на расширение представлений о профессиях, сферах приложения личности, о профессиональных особенностях известных и малоизвестных профессий.

29

“Я и моё “Я”.

Формирование нравственного потенциала.

Задачи:

Создание условий для радостного проживания жизни, научение видеть красоту вокруг себя, в том числе в окружающих людях, испытывать удовольствие и радость в учёбе, в посильном физическом труде, нравственных поступках, таких, как помощь товарищу, педагогу, родителям, пожилому человеку.

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по данному направлению | Сроки проведения | Дела класса  или школы |
| Организация и проведение праздников и вечеров | в теч. года | школьн. и  классн. |
| Организация и проведение школьных линеек | в теч. уч. года | школьн. |
| Участие в акциях милосердия | в теч. уч. года | школьн. |
| “О вежливости.” Приятное путешествие в страну вежливости и учтивости. | октябрь | классн. |
| “Рыцарский турнир вежливости.”  Игра-соревнование для мальчиков. | февраль | классн. |
| “Невыдуманные истории о дружбе.”  Классный час. | апрель | классн. |

Говоря о формировании нравственной культуры ребёнка, нельзя забывать о том, что нравственное воспитание не может и не должно быть эпизодическим, оно даст хорошие всходы лишь в том случае, когда проблема формирования нравственности будет решаться педагогами и родителями учащихся ежедневно, когда ни один факт безнравственного поведения не останется незамеченным, а его анализ не будет формальным.

Необходимо строить свои отношения с ребёнком так, чтобы создать условия для формирования в нём внутреннего морального регулятора, позволяющего, в первую очередь, оценивать самому себя и самому принимать нравственные решения.

10 заповедей по основным направлениям и делам классного коллектива.

Шагая по этим направлениям, придерживайся следующих заповедей:

* будь всегда там, где нужно людям;
* не ожидай просьбы, приходи на помощь сам;
* не делай зла людям и люди не будут делать зло тебе;
* изучай окружающий мир и умей делать его лучше;
* каждый человек имеет задатки – развивай их;
* оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным поступкам;
* будь настоящим другом природы;
* быть сильным – значит помогать слабым;
* изучай язык, культуру и традиции своего народа;
* поступками и делами улучшай окружающую жизнь;

30

4.2.Распределение комплекса воспитательных целей

в четверти.

Эта таблица наглядно показывает отсутствие или недостаточность какого-то воспитательного фактора.

Таблица 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четверть | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| “ Я и моё здоровье”. | +++++ | +++++ | +++ | +++ |
| “ Я и природа”. | +++ |  | +++ | +++ |
| “ Я и общество”. | +++++ | +++++ | ++++ | ++++ |
| “ Я и моя школа”. | ++++++ | +++++++ | +++++ | +++ |
| “ Я и Отечество”. | ++ | + | +++ | ++++ |
| “Я и моя будущая профессия”. | +++ | + | +++ | ++++ |
| “Я и моё “Я”.” | ++++ | ++ | +++ | +++++ |

4.3.Прогнозирование результатов воспитательной работы.

Наличие в программе воспитательных целей предполагает комплекс мероприятий, дел, качественный показатель которых – достижение воспитательной цели. Все нюансы учесть нельзя, но при благоприятных условиях, без ЧП, прогнозируемый результат может стать фактическим результатом.

Какими же хотелось бы видеть второклассников? Прежде всего имеется в виду культурный, интеллектуальный уровень развития детей, духовное богатство и красота внутреннего мира каждого, способность принятия обдуманного решения.

В глазах своих ребят хотелось бы видеть заинтересованность в окружающем их мире, заинтересованное участие в полезных и добрых делах в школе и дома. Самое главное, чтобы дети не были безразличными к окружающим людям и событиям.

**Ожидаемые результаты (ученик может).**

Умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми. Дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах. Выполняет основные положения здорового образа жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью. Знает правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, в школе. Владеет разнообразными формами общепланирования в совместной деятельности. Проявляет чувство ответственности за начатое дело, сдержан, тактичен. Постоянно работает над своим самосовершенствованием, несёт людям добро и умеет прощать.

31

4.4.Каникулярная воспитательная работа.

Известно, что в воспитании каникул не бывает, тем более что каникулы – время, которое ребёнок проводит, будучи предоставленным самому себе.

Возрастает риск травматизма и негативное влияние улицы. Поэтому, являясь периодом отдыха для детей, каникулы становятся временем наиболее активной работы классного руководителя по организации интересного, познавательного, развлекательного досуга.

Направления деятельности в каникулярное время:

1. Получить заранее информацию от родителей, как дети будут проводить каникулы (отъезд в другой населённый пункт, лечение в санатории ...)

Выяснить, кто из детей будет находится под присмотром взрослых, а кто окажется один. Таких детей нужно взять под контроль.

2. Беседа о правилах безопасного поведения во время каникул

(правила поведения на дорогах, безопасное пользование электрическими приборами, травматизм во время игр...)

3. Посещение семей учащихся с целью наблюдения за воспитанием детей.

Взаимодействие с “проблемными” семьями, требующими особого внимания.

4. Воспитательное взаимодействие с социальными работниками, библиотекарем, с работниками Дома культуры. Совместный план работы на каникулы.

5. Посещение выставок в РЦК и Д, посещение краеведческого музея, станции

юннатов.

6. Проведение спортивных соревнований .

7. Совместные походы родителей и детей.

8. Организация летнего отдыха детей.

Проконтролировать, чтобы каждый ученик за лето смог бы отдохнуть в лагере, в санатории, в летней оздоровительной площадке.

9. Задания на летние каникулы:

Нравственное воспитание.

-Составить проект “Я, мой дом, мои друзья.”

После каникул рассказать о своих добрых делах по этому направлению.

Экологическое воспитание.

- Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы;

- Не засоряй рек, озёр, колодцев и родников, помни - придётся воды напиться;

- Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.

Здоровый образ жизни.

- Занимайся спортом, делай утреннюю гимнастику.

- Будь осторожен на реке, в лесу, на дорогах.

Помни! Кругом очень много опасностей. И от того, как ты ведёшь себя,

зависит твоя жизнь и жизнь окружающих тебя людей.

32

4.5.Практика сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся.

Нужно в максимальной степени использовать в воспитательной работе

взаимодействие класса с досуговыми центрами села, активно откликаться на поступающие от них предложения и проявлять инициативу самим.

33

Раздел 5.

Индивидуальная работа с детьми.

5.1.Формы и способы индивидуальной работы с учащимися.

Под индивидуальностью принято понимать неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в нём единичных, особенных и общих черт, отличающих его от других индивидов.

К числу основных форм индивидуальной работы с учащимися следует отнести:

* изучение индивидуальных особенностей учащихся;
* установление межличностных контактов с каждым ребёнком;
* создание условий в классном коллективе для проявления и развития

возможностей учащихся;

* оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в жизнедеятельности класса, выполнении норм и правил поведения в учебном заведении и за его пределами;
* взаимодействие с родителями с целью поддержки школьника;
* учёт личностных достижений учащегося.

Существуют различные способы индивидуальной работы с учащимися:

* психолого-педагогическая диагностика;
* изучение материалов медицинского обследования;
* составление индивидуальных характеристик;
* оформление карты увлечений и интересов;
* индивидуальные консультации и беседы;
* создание ситуации успеха и выбора.

План индивидуальной работы с учащимися класса.

1. Порекомендовать спортивную секцию Валере Т.

Проконсультироваться с руководителями секций.

2.Помочь в оформлении документов на бесплатное питание Ксении А.

3. По предварительным итогам успеваемости провести консультации.

4. Проанализировать причины пропусков учащихся.

5. Организовать помощь командиру класса в отчётах на школьной линейке об итогах успеваемости;

6. Консультация с Алиной Л. и Колей К. о подготовке к олимпиадам;

7. Индивидуальные творческие задания с учащимися по подготовке к внеклассным мероприятиям;

8. Типология индивидуальностей по методу С.Д.Полякова. Диагностика.

9. Изучить материалы медицинского обследования каждого ученика.

10. Вести папку индивидуальных учебных достижений учащихся.

(Работа с портфолио.)

34

5.2.Дневник педагогических наблюдений.

Сама жизнь иногда вносит коррективы в воспитательные планы, следуя за детскими трагедиями, душевным ростом, семейными неурядицами. Поэтому учителю важно вести дневник педагогических наблюдений.

Дневник педагогических наблюдений – это аналитическая работа с выработкой плана действий, это путь проб и ошибок; вопросы, ответы на которые можно получить и некоторое время спустя и очень скоро.

Таблица 16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  Дата.  Проблема.  Место происшествия. | Содержание. | Поиск решения. | Прогнози- руемый  результат. | Фактический  результат. |
| Ксюша А.  Идёт в школу по проезжей части. | Не знает правила  дорожного  движения. | 1. Игровые ситуации.  2. Беседа о правилах дорожного  движения. | + нужно  доработать | ! получилось |
| Валера Т.  Во время игр  часто плачет. | Восприимчив.  Обидчив. | 1.Индивидуальная  беседа.  2. “Правила честной игры.”  совместная выработка правил. | ? Что делать? | ! получилось |

5.3.Работа с одарёнными детьми.

Кто они, одарённые дети?

Во-первых, это дети с высоким уровнем интеллектуального развития;

Во- вторых, демонстрирующие высокие достижения и большие потенциальные возможности в одной или нескольких сферах: интеллектуального, творческого мышления, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной.

Цель работы с одарёнными детьми – развитие потенциала одарённости, сохранение психического и физического здоровья.

Мероприятия по данному направлению:

* Организация кружковой работы по интересам;
* Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность;
* Использование базы библиотеки в организации классных и внеурочных мероприятий;
* Проведение интеллектуальных игр “Брейн - ринг” и шоу “Эрудит”и т.д.

Сфера проявления одарённости:

– спорт - математика

– литература – изобразительное искусство

35

5.4.Добрые дела детей.

Этот фрагмент программы едва ли не самый важный и нужный, в нём, как в копилке, по крупицам собираются добрые дела, это чуткие, щедрые, идущие от сердца слова и поступки.

В конце учебного года, благодаря успехам в учёбе, за участие в общешкольных делах класса и школы, поблагодарить ребят за их поступки.

Искреннее восхищение, благодарность, уважение – лучшая награда маленькому Человеку.

Таблица 17

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Содержание |
| Андреева Маргарита  Туголуков Валера  Косолапов Коля  Ложкина Ангелина  Андреева Ксения  2 класс | Командир класса. Отлично справилась с этим поручением.  За учебный год ни одного пропуска уроков.  Благодарность за хорошее дежурство в классе.  Лучший спортсмен класса.  Лучшая читательница класса.  Участвовала во всех школьных и районных конкурсах.  За учебный год получила больше всех пятёрок в классе.  Лучшая спортсменка класса.  Благодарность за лучшие рисунки, представленные на конкурсы.  Победители в школе по оформлению цветника.  Самый спортивный класс школы. |

36

Раздел 6.

Работа с родителями.

Семья – это то, что мы делим на всех.

Всем понемножку: и слёзы и смех.

Взлёт и падение, радость, печаль.

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом,

Сердце навеки останется в нём.

У каждого человека должен быть дом, семья, родня. Именно здесь вы найдёте сочувствие и теплоту.

У каждого из нас есть желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых.

В этом поможет направление “Моя семья”.

Познаём семью. История моей семьи в фотографиях.

“Моя родословная”.

Помогаем семье. Выполнение поручений взрослых.

Уход за комнатными растениями и цветами.

Посильная помощь в огороде.

Уборка квартиры.

Уход за домашними животными.

Забота о младших членах семьи.

Забота о бабушке и дедушке.

Укрепляем семью. “Телефон доверия”.

Проведение спортивных соревнований.

Отдыхаем с семьёй. Совместные походы.

Вечера отдыха.

Свято храни честь своей семьи и придерживайся следующих *заповедей:*

* Люби свою семью и делай её лучше;
* Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи;
* Подари родителям радость;
* Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам всей семьи.

***Задача учителя***– сделать родителей активными участниками педагогического процесса, всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата в классе, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Для этого ведётся работа по сплочению ученического и родительского коллективов. Такие совместные мероприятия помогают лучше понять друг друга, поддерживать дух коллективизма.

Содержание сотрудничества классного руководителя включает *три основных* *направления:*

* психолого-педагогическое просвещение;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс класса;
* участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе и классе.

37

Таблица 18

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Наименование дел. |
| сентябрь | 1. Выборы родительского комитета, планирование работы.  2.Анкетирование родителей.  3.Реклама кружков, клубов, секций. |
| октябрь | 1. Родительское собрание. Тема: “Режим дня второклассника”Анкеты для родителей и детей.  2.Участие в районном конкурсе “Мастер - золотые руки”.  3.Посещение семей учащихся.  4.Предварительные оценки успеваемости за 1 четверть. |
| ноябрь | 1. День открытых дверей.  2. Общешкольное родительское собрание:  - “О новых технологиях в образовательном процессе; |
| декабрь | 1.Родительское собрание. Тема: “О возрастных особенностях младшего школьника”. Анкета “характер ребёнка”  2.Концерт-поздравление к Дню Матери.  3.Индивидуальные поручения родителям по подготовке к Новому году.  4. Об итогах успеваемости за 2 четверть. |
| январь | 1. Каникулярное время:  - Посещение семей. Индивидуальная консультация.  - Совместные занятия спортом в клубе “Калина”  -Помощь родителей в организации экскурсий на предприятия. |
| февраль | 1. История семьи в фотографиях.  2. Тест “Семейный альбом самодиагностики”  3.Лыжная экскурсия детей и родителей в зимний лес. |
| март | 1. Родительское собрание “Как помочь ребёнку хорошо учиться”. Анкета “Выражение лица”.  2. Праздник мам и бабушек. |
| апрель | 1.Общешкольное родительское собрание.  2. Выставка лучших работ учащихся. |
| Май  \ | 1. Совместный поход родителей и детей.  2. Итоги учебного года “Мои достижения”.  3. Изучение удовлетворённости родителей работой школы.  4.Благодарственные письма родителям и детям. |
| Июнь | 1. Помощь родителей в организации летнего отдыха детей.  2. Благоустройство класса. |

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Особую тревогу вызывают те дети, у которых в семьях тяжелое социальное положение Такие дети находятся под особым контролем.

Направления деятельности:

- педагогическое наблюдение;

- индивидуальные беседы;

- посещение семей;

- привлечение к участию в совместных мероприятиях;

- помощь в организации питания;

-помощь в организации летнего отдыха детей;

- вовлечение детей в работу кружков, секций, спортивных клубов.

38

Раздел 7

Самоанализ работы классного руководителя за год.

В конце апреля – начале мая каждый классный руководитель заполняет форму

“Анализ работы классного руководителя за учебный год”.

**Анализ работы классного руководителя**

В классе человек учащихся.

Занимаются в кружках и секциях: **.......5........(**в школе**...5.,** вне школы - **нет.....)**

1. Уровень сплочённости коллектива (из нескольких ответов выбрать один):

работают отдельные учащиеся класса; выполняют отдельные поручения;

работает актив класса;

**каждый ученик класса включён в общие дела класса.**

2.Анализ работы органов самоуправления класса:

учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения

(самоуправление отсутствует);

**дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;**

класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение;

3.Участие класса в общешкольных делах. Таблица 19

|  |  |
| --- | --- |
| Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей | Сколько детей имели поручения |
|  |  |

4.За учебный год заслуживают поощрения: Таблица 20

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | За что заслужил поощрение |
|  | За хорошую учёбу, за активное участие в жизни класса и школы  Победительница в конкурсах рисунков  За хорошую учёбу и спортивные достижения  За хорошую учёбу и активное участие в школьных, районных, республиканских конкурсах  За учёбу без пропусков, активное участие в делах  класса и школы |

39

5.Работа с “трудными” детьми.

Таблица 21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Причина  Беспокойства | Удалось ли  вовлечь в работу | Какие поручения  давались | Какие дела для  него были  наиболее  интересны |
|  |  |  |  |  |

6. Работа с родителями:

За прошедший учебный год проведено (количество):

Родительских собраний...........

Заседаний родительского комитета

Посещено семей учащихся (количество).......

Кто из родителей не был ни разу на собрании -................

Какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей –

работа спортивных секций, активность детей в проводимых мероприятиях, отношение к выполняемым поручениям.

Какие совместные дела были проведены детьми и родителями

«День именинника» - ответственная.

Новогодний утренник. Подарки для детей –

Ремонт класса

7. В течение года класс посетил (количество):

Музеи - . Выставки - . Театры - .

Кинотеатр – Библиотеки - Спортивные клубы -

40

8.

таблица 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели и задачи, поставленные на учебный год | Методы, способы их реализации | Итог (цель достигнута,  нет, на какой стадии достижения) |
| посредством включения учащихся школы в различные виды деятельности (трудовой, учебной, игровой и др.) обеспечить развитие памяти, мышления, силы воли как основных условий познавательного и образовательного процессов | Метод коллективного планирования;  Работа с родителями;  Организация самоуправления в классе;  Совместные творческие дела  Наблюдения.  Беседы | Цель достигнута. Учащиеся в течение года были вовлечены в различные виды трудовой деятельности. |

9. Указать, какие службы по социальной адаптации учащихся сотрудничали с классом (количество):

Таблица 23

|  |  |
| --- | --- |
| Службы по социальной адаптации учащихся | Количество |
|  |  |

классный руководитель класса

Данные, полученные в итоге, дают широкий спектр для анализа работы

и установления задач на будущее.

41

Характеристика класса к концу учебного года и результативность работы по данной программе.

43

Раздел 8.

Изучение состояния и эффективности воспитательного

процесса в классе.

Информация о технологических разработках, применяемых в данной программе.

Таблица 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изучения | Место изучения  и применения | Методы исследования |
| Выявление лидеров в классном коллективе | уроки  кл. часы | Педагогические наблюдения.  Социометрия.  Анкетирование. |
| Условия развития личности учащегося | в теч. уч. года | Программа изучения личности  Беседы с родителями.  Посещение учащихся на дому. |
| Система воспитательной работы | программа воспитательной  работы | Системно-ролевой подход в воспитательной деятельности.  Автор системы В.Т.Кабуш. |
| Индивидуальная работа с учащимися. | в теч. уч. года | Типология индивидуальностей.  Методика С.Д.Полякова.  Технология работы с портфолио. |
| Система ученического самоуправления. | классное самоуправление | Исследования В.М.Коротова,  Г.М.Логутенко. |
| Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью. | классн. часы | Методика А.А.Андреева. |
| Формы и методы коллективного планирования | начало учебного года  родительское собрание | Методика Е.Н.Прейскуранта. |
| Изучение уровня мыслительных операций | классн часы | Компьютерное тестирование. |
| Профессиональная ориентация учащихся | классн. час | Профориентационный опросник для  учащихся 1-4 классов.  Автор методики Л.З.Красновский. |
| Определение интересов  и потребностей  младших школьников | в теч. уч. года | Методика И.М. Витковской  Анкетирование.  Составление карты интересов. |
| Семейный альбом самодиагностики. | родительское  собрание | Автор Степанова Г.Ф. |

44

Заключение.

Итак, пользуясь данной программой «Страна Детства», можно организовать воспитательный процесс в классе, рассчитанный на один - два учебных года.

При планировании воспитательной деятельности, наряду с определением целей, форм и способов воспитания учащихся классный руководитель искал оптимальный вариант содержания, формы, структуру создаваемого документа – программы воспитательной работы для класса.

На выбор данной программы повлияли представления учителя о закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка, о сложившихся в коллективе школы традиций планирования и организации воспитательной деятельности, от личного опыта классного руководителя.

Данная программа воспитания обладает рядом признаков.

* 1. Целенаправленность. Целевая установка воспитательной системы соответствует особенностям ребенка, коллектива, конкретным условиям воспитания.
  2. Целостность. Система представляет единство компонентов (содержание, виды деятельности, методы и приемы, организационные формы, управленческие процессы и т.д.), внутри которого существует четкая взаимосвязь и взаимодействие.
  3. Управляемость. Работа классного руководителя во многом зависит от того, как организованно детское самоуправление и от владения методами анализа своей работы.

Пользуясь данной программой, можно вести работу со всеми учащимися класса, раскрывая их способности, задатки, индивидуальность.

Работа классного руководителя во многом будет зависеть от того, как организовано детское самоуправление в классе и от владения методами анализа своей работы.

45

Литература.

Административное управление воспитательным процессом./ Сост.

Н.П.Кузнецова, Е.В. Мейснер.- Волгоград: Учитель, 2006.

Воронов В.Как составить план работы.// Воспитание школьников,

1999, №4.

Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя.//

Классный руководитель, 1999, №3.

Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы

в школе. - М., “Педагогический поиск”, 2001.

Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы -

Москва, Вако, 2007.

Дереклеева Н.И. Справочник завуча начальной школы:1-4 классы.

Москва,Вако,2006.

Дневник классного руководителя./Сост.: А.В.Кочергина, Л.И,Гайдина.-

М.:5 за знания, 2007.

Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/

Под.ред.Е.Н.Степанова , М.: ТЦ СФЕРА,2006.

Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М.,

“Педагогический поиск”, 2003.

Фридман Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.,Просвещение, 1988.

Финансовые расходы на создание и реализацию данной программы включают:

.

46