МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа»

«Тестовый метод контроля

качества знаний младших школьников».

Работу выполнила

учитель начальных классов

Беляева Лидия Михайловна

2008 год

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы тестового метода контроля качества знаний младших школьников. | 6 |
| 1.1. История возникновения тестов. | 6 |
| 1.2. Психолого-педагогические особенности определения тестов. | 8 |
| Глава 2. Важнейшие положения тестового метода контроля знаний. | 11 |
| 2.1. Анализ тестовых особенностей. | 11 |
| 2.2. Состав и классификация тестов. | 16 |
| 2.3. Оценочная шкала тестового контроля. | 23 |
| Глава 3. Пути совершенствования уроков чтения. | 28 |
| 3.1. Значение тестирования на уроках литературного чтения. | 28 |
| 3.2. Создание системы тестов по чтению. | 46 |
| Заключение | 58 |
| Литература | 60 |

**Введение.**

Тема нашей работы «Тестовый метод контроля качества знаний младших школьников».

Учитель начальной школы решает множество задач по воспитанию и обучению растущей и развивающейся личности. Как это сделать наилучшим образом – проблема, над которой бьются и теоретики, и практики.

Для оценки качества знаний, умений, уровня мышления нужны методы, в которых заложена диагностичность, точность, объективность. Такую проблему решают лишь методы контроля, опирающиеся на специально для этого созданные материалы – тесты.

На уроке школьник получает учебную информацию и одновременно овладевает технологией усвоения этой информации, т.е. осуществляет интеллектуально – информационную деятельность. Поэтому весьма важно организовать эту деятельность таким образом, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Тест – тот инструмент, который не только позволяет проверить сформированность знаний, умений и навыков, уровень мышления, но и характер затруднений. Наряду с диагностическими он выполняет и развивающие функции.

*Актуальность работы.* В ходе реализации программы развития школы, осуществляется проблемно – аналитический анализ, в котором изучается состояние социального заказа, дается оценка достижений учащихся, опираясь на участие ребят в заочных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок». Кроме этого задания районных и школьных олимпиад в последнее время тоже носят тестовый характер.

В связи с модернизацией системы образования одним из приоритетных направлений является введение единого государственного экзамена. По результатам проведения ЕГЭ учителя – экзаменаторы отмечают недостаточную готовность учащихся к тестированию. Поэтому, именно учитель начального звена должен идти в ногу со временем, вести пропедевтическую работу, начиная с младшего школьного возраста.

В последнее время учителя – практики задумываются над эффективностью обучения, модернизируют методы, формы проведения уроков, конструируют условия для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Реализовать на практике все это помогает развивающее обучение, которое предполагает организацию учебной деятельности, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование знаний, умений, навыков, а также активной жизненной позиции. Все это позитивно сказывается на тестовом методе контроля качества знаний.

Нами было проведено анкетирование учителей по данной проблеме, которое показало, что учителя недостаточно владеют методами тестирования, зачастую применяя тесты за очередное упражнение, что недопустимо.

В ходе работы мы пришли к выводу, что учитель в современных условиях должен уметь осуществлять целенаправленный контроль знаний, уметь отбирать задания с учетом условий применения тестов.

Планомерно изучая процесс формирования представлений о тестовом методе контроля знаний , перед данной работой была поставлена цель : разработать тестовую систему заданий по литературному чтению для контроля за качеством усвоения программного материала с учётом специфики национальной школы.

Для достижения этой цели ставили следующее условие: знание специфики проведения тестирования.

В соответствии с целью и условием были определены задачи:

1. провести анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, с целью определения подхода, научных основ проведения тестирования, изучить исторический обзор применения тестов и современное состояние тестологии;

2. разработать рекомендации по использованию тестового метода контроля знаний по литературному чтению;

3. составить серию заданий для тестового контроля по литературному чтению для учащихся 4 класса.

В нашей работе применялись такие методы: педагогические наблюдения, изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, беседы с учителями о вопросах тестирования.

Эту проблему рассматривали А.Н. Майоров, В.С. Аванесов, Л.С. Выготский, А.В. Мальцев и многие другие. Работы этих авторов свидетельствуют о громадной динамике развития тестирования в школьных и вузовских образовательных системах, дают возможность оценить уровень из развития.

Работа проводилась в Калининской основной общеобразовательной школе.

Возраст детей – младший школьный возраст (1 – 4 класс).

Период – 2002 – 2006 гг.

**Глава 1. Теоретические основы тестового метода контроля качеств знаний младших школьников.**

Овладевая технологией тестирования на первой ступени обучения, учащиеся осваивают специфику работы с тестовыми заданиями, что дает возможность быстро адаптироваться к подобным видам деятельности в средней школе, а значит и успешно подготовиться к единым государственным экзаменам.

Современные теории тестирования дают больший объем полезной информации, более строгие обоснования и их использование в некоторых случаях просто необходимо. Однако не освоив классической теории, не поняв педагогического смысла тестологической теории использование современных моделей невозможно.

* 1. *История возникновения тестов*.

Тестология существует более 120 лет, и за это время накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование.

Одним из первых ученых попытавшихся измерить различия между людьми, был англичанин Френсис Гальтон ( 1882 – 1911г.).

Исследуя индивидуальные различия Ф.Гальтон использовал несколько методик: на определение зрительной, слуховой, тактильной чувствительности, на мускультую силу, время реакции и другие.

Важным вкладом Ф.Гальтона в развитие теории тестов было определение трех основных принципов:

1. применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
2. статистическая обработка результатов;
3. выделение эталонов оценки;

Эти принципы используются и по сей день.

Ф. Гальтон называл испытания, проводившиеся в его лаборатории, умственными тестами.

Джеймс Мак – Кин Кеттелл (1860 – 1944 г.), американских психолог, некоторое время работавший в лаборатории Ф. Гальтона, с энтузиазмом воспринял идею о способах определения индивидуально – психологических качеств и статистической обработки результатов. Горячий сторонник и пропагандист тестового метода, Дж. Кеттелл считал тест средством для проведения научного эксперимента с соответствующими требованиями. Такими требованиями он определял:

- одинаковость условий для всех испытуемых;

- ограничение времени тестирования;

- одинаковые инструкции и четкое понимание испытуемыми, что нужно делать;

- результаты тестирования подвергаются статистическому анализу, находится минимальный, максимальный и средний результат.

Ими были разработаны наборы заданий. Однако все они позволяли оценить элементарные психические процессы (измерение силы рук, скорость реакции на звук, скорость ассоциации на цвет и т.д.) и не затрагивали высших психических функций, лежащих в основе интеллекта.

Необходимо подчеркнуть, что все идеи, выдвинутые ДЖ.Кеттеллом, в настоящее время составляют основу для современной тестологии.

Достаточно длительное время развитие тестов проходило как инструмент индивидуальных измерений.

С начала 20 века определилось и педагогическое направление в развитии тестологии. Американец В.А. Макколл разделил тесты на педагогические и психологические – по определению уровня умственного развития. Основной задачей педагогических тестов являлось измерение успешности учащихся по тем или иным школьным дисциплинам за определенный период обучения.

В 1915 году Йеркс создал свою серию тестов, главное отличие которой – изменение системы подсчета. Испытуемый получает за каждый правильно решенный тест известное количество баллов. Это повысило удобство проведения и подсчета результата теста. Количество полученных баллов переводилось по приложенным стандартам в коэффициент одаренности или успешности.

В современных условиях стремительного нарастания информации педагогам необходимо изучать опыт других стран.

Существует несколько международных организаций, занимающихся проблемами международного тестирования. Например, Институт образования ЮНЕСКО (Гамбург), Международный центр педагогических исследований в Париже провели совместно с ИЕА (Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости) исследование навыков чтения в 35 странах (1990 г.). Тест предполагал изучение 3 аспектов: чтение описательного теста, повествовательного и восприятие графики (диаграмм, карт, докладов, требовавших от учащихся умения восстанавливать важные фрагменты информации).

Определение лучшей или худшей страны в изучаемой области не являлось целью этого тестирования. Задачей исследования был поиск наиболее эффективных условий обучения.

Особым путем шло проникновение тестов в Россию. До 1917 года вопросам тестирования уделялось недостаточное внимание. Практическое значение тесты получили после 1925 года, когда была создана особая тестовая комиссия.

В 20-е коды лаборатория МОНО под руководством Е. Гурьянова разработала и выпустила в свет несколько тестов:

1.Шкала для измерения умственного развития детей;

2.Тесты для учета навыков в чтении счете и письме;

3.Тесты коллективного испытания умственной одаренности.

Тесты широко применялись в профконсультационной работе в исследованиях работоспособности. Однако в тот период имела место переоценка метода тестов, выразившаяся, в частности, в пренебрежении к другим методам измерения школьной успеваемости. Вследствие чего постановлением ЦК ВКПб в 1936 г. были отвергнуты как «интеллектуальные» тесты (которые носили классовый характер и якобы проверяли «врожденный интеллект», а не уровень развития ребенка в данный момент), так и тесты успешности, не вызывающие в настоящее время возражений в нашей педагогике.

На самом деле тесты заслуживают внимательного изучения исследователями и применения их на практике.

В настоящее время в нашей стране появилось несколько центров, в которых достаточно профессионально занимаются работой с тестовыми методиками. Среди наиболее активных следует назвать: Центр оценки качества образования Института общего среднего образования РАО, Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации и целый ряд других.

И завершая обзор становления и развития метода теста, хочется подчеркнуть возможность и педагогическую ценность этого метода, дающего возможность статистически точно анализировать процесс получения образования, искоренять недочеты и видеть дальнейшие перспективы его развития. Критическое отношение к тестированию, понимание его возможностей позволит использовать тесты для улучшения педагогического процесса.

*1.2. Психолого–педагогические особенности определения тестов.*

Исследование проблемы психического развития младших школьников представляет большой интерес для педагогов и психологов, так как оно направлено на решение большинства вопросов, связанных с организацией эффективного обучения и воспитания в начальной школе.

Ведущей деятельностью у детей 6 – 10 лет является учебная деятельность. На ней основывается возникновение теоретического понимания и мышления, развиваются соответствующие им особенности (рефлексия, мысленное планирование, анализ); в этом возрасте у детей наблюдается становление потребностей и мотивов обучения.

Тестирование способствует развитию познавательных интересов, мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, классификация).

На уроках ребенку необходимо в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть достаточно усидчивым, воспринимать и хорошо запоминать все то, о чем говорит учитель.

Ученные – педагоги (А.М. Леушина, А.А. Люблинская, П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и другие), изучая умственную, интеллектуальную деятельность младших школьников, доказали, что у 6 – 10 летних детей могут быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие научные понятия, способность к обобщению, классификации, группировке знаний, абстрактному мышлению.

Все психологические процессы – наблюдательность, восприятие, память и мышление, представления, которые включаются в умственное развитие ребенка, тесно связаны между собой. Связь этих компонентов изменяется на протяжении детства: в каждом пересмотре ведущее значение для развития остальных имеет какой–нибудь один из процессов.

Как показывают многочисленные исследования психологов, для ребенка, пришедшего в школу, характерно преобладание наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, которое подчинено полностью его восприятию.

В процессе обучения учащихся начальных классов по сравнению с детьми дошкольного возраста в тесном взаимодействии с наглядно – действенным и наглядно – образным мышлением функционирует и логическое мышление.

У младших школьников происходит закладка основы логического мышления, формируется внутренний план действий.

Обучение в школе должно передавать детям обобщенный опыт познания человечеством явлений окружающей действительности.

Обобщенный опыт познания – это не только готовые понятия, но и способы действий, через которые эти понятия формируются.

С формированием новых форм мышления происходят изменения и в развитии восприятия и памяти.

Детям старшего дошкольного возраста характерна исключительная способность к восприятию. Большое количество знаний ими усваивается быстро и на всю жизнь.

Если раньше память была непроизвольной, то теперь она становится целенаправленной и в основе лежит установление логических связей внутри материала для запоминания главного новообразования в развитии памяти и восприятия.

Таким образом, все психические процессы перестраиваются. Например: память, которая основывалась на непроизвольном запоминании образов становиться мыслящей.

Опираясь на психолого–педагогические особенности младшего школьного возраста, мы подошли к определениям понятия теста.

В психолого–педагогической области существует несколько словарных определений тестов.

Тест – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Тест – это система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Тест – это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий или вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить типы поведения, уровень владения какими – либо видами деятельности.

Тест – стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально – психологических особенностей.

При кажущемся разнообразии эти определения близки между собой. Тест в психолого – педагогическом понимании означает проверку, испытание. Из приведенных определений следует, что в состав теста входят тестовые задания и что назначение теста – это выявление личностных особенностей или превращений.

**Глава 2. Важнейшие положения тестового метода контроля знаний**.

*2.1. Анализ тестовых особенностей.*

Предметом нашего исследования будут тесты, но не все и не всякие тесты, а в первую очередь тесты учебных достижений (другие синонимичные названия: тесты школьных достижений, педагогические, дидактические и т.д.).

Современное понимание тестов и тестирования можно развести по трем уровням:

Первый – «бытовой» уровень. Здесь тест понимается как набор вопросов с вариантами ответов, который стоит в одном ряду с кроссвордами, головоломками и служит в большой степени для развлечения и удовлетворения познавательных интересов. Педагоги с таким пониманием тестирования считают тестирование очень ненадежным, ограниченным, а создание тестов простейшим делом.

Второй уровень понимания тестирования можно назвать «словарным». В этом понимании выделяются основные составляющие понятия тестирования. Для этого понимания характерны разночтения и противоречия в понятиях и определениях. Современное состояние развития тестологии находится именно на этом уровне. Многие понятия до конца не определены, многие авторы трактуют по–разному одни и те же понятия и, в свою очередь, одно явление может иметь несколько названий. Это вполне естественный этап развития молодого научно-практического феномена, когда понятийный аппарат находится в стадии становления.

Третий уровень понимания может быть назван научным. Он наиболее точен, учитывает требования к тестам, которые появляются в процессе развития и научного обоснования тестирования. К этому уровню, вероятно, и следует стремиться.

Тест (test) в переводе с английского языка – испытание, проба, исследование.

Мы будем придерживаться определения, авторство которого принадлежит достаточно большой группе специалистов из различных регионов России, которые в 1997-1998 гг. принимали участие в работах по согласованию понятийного аппарата тестологии:

Тест – это инструмент, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Данное определение достаточно кратко и вместе с тем полно отражает состав теста и его целевое назначение.

В педагогике существует следующая классификация тестов:

-тесты школьной успеваемости;

-комбинированные тесты школьной успеваемости и профессиональной пригодности;

-тесты, определяющие уровень развития и его готовность к школе;

-тесты интеллекта;

-тесты на внимание и умение концентрироваться.

В нашей работе мы будем рассматривать тесты школьной успеваемости.

*Цель тестовой проверки*: объективно выявить уровень усвоения программного материала.

*Значение тестового контроля*:

-дополнительная возможность объективно оценить результаты обучения;

-возможность определения уровня знаний, умений, навыков учащихся;

- возможность проанализировать деятельность педагога;

-развитие навыка самоконтроля, сравнение своих знаний с эталоном;

Тесты классифицируют по целям их использования:

- входные;

- диагностические;

- суммирующие тесты.

Принципы и механизмы разработки одинаковы для этих видов тестов, но содержание материала, включенного в тест, и степень сложности вопросов должны соответствовать целям тестирования.

Входной тест предназначен для оценки начальных способностей. Он направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, мешающих успешному усвоению новой информации. Этот тест позволяет не только определить, в какой степени школьники подготовлены для более глубокого усвоения очередной порции учебного материала, но и судить о том, какие меры следует принять для ликвидации пробелов.

Например, перед изучением темы «Имя существительное» в 4 классе учитель должен быть уверен, что его ученики владеют следующими базовыми знаниями:

- определение понятия;

- род имени существительного;

- число имени существительного.

На основании выделенных понятий составлен тест.

\*Найдите имя существительное:

1) выходить 3) вход

2) выходящий 4) входить

\*Какое имя существительное изменяется по числам:

1) чай 2) сливки 3) шаг 4) молоко

\*Какое существительное отличается от других родом:

1) гуашь 2) тетрадь 3) портфель 4) кисть

Внимательный анализ результатов теста позволяет определить, где, и, самое главное, почему могут возникнуть трудности с усвоением нового материала. Непосредственно после входного тестирования учащимся сообщаются правильные ответы. После анализа ошибок можно осуществить эффективное, своевременное повторение того материала, на который опирается следующая порция новой информации.

Обычно входной тест несложный и охватывает очень небольшой диапазон знаний.

Диагностический тест содержит относительно большое число вопросов, имеющих отношение к конкретной тестируемой области. Такой тест больше фокусируется на распространенных ошибках, которые делают учащиеся при изучении новой темы.

Основной целью этого тестирования является проверка правильности воспроизведения и понимания учащимися определений, правил, алгоритмов, т.к. продуктивного творческого обучения не может быть на пустом месте, без тренировок. При этом осуществляется наиболее эффективная, целенаправленная корректировка знаний учащихся.

Приведем пример диагностического теста по теме «Порядок выполнения действий».

1. В каком из выражений порядок действий указан верно?

Подчеркни правильный ответ:

(14+3\*7):5+37 (36:9+23)-3\*6

а) в обоих б) в первом в) во втором.

2. Укажи порядок выполнения действий и вычисли:

15+6\*7:2-70:7=

1. Найди результат 84+12-60:6

а) 6 б) 86 в) 84

В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

Входные и диагностические тесты применяют не только при индивидуальной работе, но и при работе учащихся в группах, в парах.

Суммирующий тест разрабатывается для оценки широкого диапазона результатов обучения, ожидаемого в конце учебного процесса.

Суммирующий тест обычно содержит вопросы, которые представляют более высокий уровень сложности, чем другие виды тестов. Здесь уже простановка баллов имеет большое значение, потому что определяет степень достижения задач курса обучения.

В такой тест включаются вопросы для определения глубины теоретического материала.

Приведем пример итогового теста по русскому языку в конце учебного года в 4 классе.

1. В каком предложении глагол употреблен в прямом значении?

1. Время бежит быстро.
2. Слезы бежали по ее щекам.
3. Молодой спортсмен первым прибежал к финишу.
4. Между кустов бежит звонкий ручей.

(Обведи правильный ответ)

1. Какое из «сказочных» слов могло бы быть глаголом?

Глокая куздра бодланула куздренка?

(Подчеркни нужное слово).

1. В каком предложении глагол употреблен в настоящем времени?
2. Загремел гром.
3. Сверкает яркая молния.
4. Сейчас начнется ливень.
5. Ребята побежали домой.
6. Какая схема соответствует предложению: Шумит зеленый лес.

1)

2)

3)

4)

Тест, созданный для проверки знаний учеников после изученной темы, и тест для итоговой аттестации учащихся должны отличаться.

Результаты теста фиксируют, как правило, состояние ученика на данный момент времени, через некоторое время результаты ученика могут измениться.

При использовании тестов одним из значимых факторов является время. От него зависит качество получаемых в процессе тестирования результатов.

Время тестирования не может быть бесконечно большим. Простое увеличение времени тестирования приводит к утомлению испытуемых, что в свою очередь снижает результаты тестирования.

Время, которое выделяется учащимся для работы над тестовыми заданиями должно быть оптимальным. Слишком большое время тестирования, как и слишком малое, имеет свои негативные стороны. Слишком большое время приводит к тому, что к концу тестирования снижается дисциплина, ученики, которые справились с тестом имеют возможность «помочь» своим товарищам.

Малое время на проведении тестирования провоцирует учащихся на угадывание правильных ответов.

Ориентиры времени, которые можно выделить на тестирование, необходимо выяснить при апробации теста, однако ориентировочное время у разных авторов примерно одинаково. Например, Н. Гронлунд советует: «В начальной школе тестирование не должно занимать более 20-30 минут, поскольку это время удержания внимания, которое поддерживается мотивацией».

В.С. Аванесов связывает время тестирования с началом периода утомления.

Утомление – временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки. Состояние утомления быстрее возникает при интенсивной или монотонной работе.

Утомление может проявляться:

- на поведенческом уровне, и тогда приводит к уменьшению скорости и точности работы;

- на физиологическом уровне, и приводит к изменениям в динамике нервных процессов;

- на психологическом уровне, ведет к нарушению качеств внимания, процессов памяти;

- в эмоционально-мотивационной сфере.

Таким образом, время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления и можно считать оптимальным временем для выполнения данного теста.

Время наступления момента утомления зависит от целого ряда причин. Основными из этих причин являются:

Возраст детей. Чем меньше возраст детей, тем раньше наступает утомление.

Мотивация. Слишком высокая мотивация приводит к уменьшению времени продуктивной работы испытуемого.

Монотонность выполняемой работы в значительной мере влияют на утомление.

Индивидуальные особенности испытуемых (тип темперамента, особенности ЦНС, здоровье детей).

Авторы сознательно не указывают точное время проведения конкретного теста, оставляя тем самым максимальные возможности для дифференцированного подхода к ученикам.

В качестве практического совета можно привести такую рекомендацию:

- на тематический тест идет 10-15 минут (при содержании 5-6 заданий);

- на итоговый тест (при содержании 18-20 заданий) идет до 30 минут.

Мы должны стремиться к тому, чтобы мотивация учащихся была устойчивой и положительной, а сами тесты содержали задания максимально разнообразные по форме.

* 1. *Состав тестовых заданий.*

В самом общем виде тестовые задания должны:

- соответствовать содержанию учебного материала;

- быть составлены с учетом соответствующих правил;

- быть проверены на практике (апробированы);

- быть ясными испытуемому.

Минимальные требования к составу тестового задания состоят в наличии всех трех частей:

1. Инструкции
2. Текста задания (вопроса)
3. Правильного ответа.
4. Инструкция должна сделать так, чтобы задание и способ его выполнения были абсолютно ясны любому из испытуемых и не приводили к ошибкам. Она должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание, где и как делать пометки и записи, где отмечать, как дописывать.

Например:

ответ запишите в рамку, которая находится ниже задания;

впишите цифры, соответствующие понятиям, обозначенным буквами в этой же строке.

В тестах допускается делать одну инструкцию. Возможно несколько вариантов: отметить крестиком, поставить галочку, нарисовать стрелочку, соединить линией, отметить знаком.

Как показывает опыт наиболее универсальным, четким, понятным и однозначным является вариант обведения кружком цифры (буквы), соответствующей правильному ответу для заданий закрытого типа, и требование вписать ответ в отведенное место для заданий открытого вида и заданий на восстановление соответствия.

1. Текст задания или вопроса определяется в большей степени содержанием учебного материала.
2. Правильный ответ – обязательный атрибут любого тестового задания – без него задание теряет смысл, поскольку не может быть точно проанализировано и оценено.

Перечисленные три составных части тестового задания являются минимально необходимыми для составления тестов.

Многообразие тестов предполагает их классификацию.

Анализ педагогической и методической литературы ( В.С. Аванесов, А.К. Майоров, Т.И. Самойленко, В.З. Резникова) показывает, что тестовые задания могут быть двух типов, которые объединяют шесть видов. К этим шести видам может быть сведено все многообразие существующих заданий без ущерба для их качества. Типы и виды тестовых заданий представлены на схеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовые задания | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Открытого типа | | | Закрытого типа | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.Дополнения  2.Свободного изложения | | | 1.Альтернативных ответов  2.Множественного выбора  3.Восстановления соответствия  4.Восстановление последовательности | | |

К заданиям **открытого типа** относятся два вида – задания дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения ученику необходимо самому записать одно или несколько слов (цифр, букв; возможно словосочетаний или даже предложений). Этот тип заданий не имеет вариантов неверных ответов (дистракторов) и вариантов правильных ответов.

**Задания-дополнения**, в которых учащимся предлагается один возможный вариант ответа, который необходимо вписать в форме слова – ответа, символа или знака.

Пример 1.

Инструкция: Вместо точек впишите числа или слова.

Вопросы:

1.В записи 1 миллион (сколько?) ….. нулей?

2.Для числа 999 предыдущим является число …., последующим ….

3.В числе 112 всего …. десятков.

4.Запиши известные тебе единицы длины в порядке убывания: км, …, …, …, ….

5.Чтобы узнать насколько одно число больше или меньше другого, надо … большего … меньшее.

6.Если площадь квадрата 64 дм2, то его сторона равна … дециметров.

На наш взгляд такого вида тесты помогают учителю получить информацию о качестве формирования речевой математической культуры учащихся и уровне овладения математическим аппаратом.

**Задания свободного изложения.**

Пример 2.

Инструкция: Закончи предложения.

Вопросы:

1.Окончание – это изменяемая часть слова, стоящая после корня и служащая ….

2.Предложение выражает ….

3.Слогообразующую роль играют ….

Задания свободного изложения предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

Положительными сторонами хорошо составленных заданий дополнения и свободного изложения являются:

* 1. краткость и однозначность ответов;
  2. необходимость воспроизведения ответа по памяти;
  3. отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа;
  4. простота формулировки вопросов;
  5. простота проверки;
  6. невозможность угадать ответ.

Основное преимущество этих заданий – невозможность угадать ответ, а основной недостаток – сложность формализации правильного ответа.

**Задания закрытого типа.**

Тестовое задание закрытого типа – предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос: из ряда предлагаемых выбирается один или несколько правильных ответов.

К заданиям закрытого типа относятся задания четырех типов:

-альтернативных ответов;

-задания с множественным выбором;

-задания на восстановление соответствия;

-восстановления последовательности.

Задания с альтернативным типом ответа предлагают наличие двух вариантов ответов (да- нет, правильно – неправильно) и способствуют выявлению уровня усвоения сложных развернутых определений, правил. Этот вид заданий используется для выявления таких показателей, как умение определять назначение фактов, подводить под понятие, устанавливать причину.

Пример 3.

Тема: «Как размножаются растения».

Инструкция: Ответ «да» - знак **∩**

«нет» - знак –

Учитель задает вопросы, дети пишут ответы значками.

Вопросы:

1.Из неопыленного цветка развивается плод.

2.Шмель не является опылителем.

3.Бабочка – насекомое – опылитель.

4.Некоторые растения расселяются с помощью животных и человека.

5.Из семени в почве сначала появляются листочки.

6.Из семени в почве сначала появляется корешок.

7.Плоды липы имеют крылышки.

8.Плоды одуванчика имеют крючочки.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответы: | Матрица для проверки:  \_\_ \_\_ **∩ ∩ \_\_ ∩∩ \_\_** |
|  | Матрица рисуется на полоске бумаги (или на полиэтилене). Проверяется путем прикладывания к листочкам с ответами учеников. |

Пример 4.

Инструкция: Школьники выполняли задание и получили ответы. Вы должны проверить, правильно ли они справились с работой. Прочитайте внимательно ответы (утверждения) и определите, верные они или нет.

Вопросы:

1.Число 9 909 меньше числа 9 990.

2.Равенство 100х20 = 100х(2х10) – верное.

3.Выражение для умножения разности на число записывается в виде:

13 – 11 х 2.

4.В уравнении Х – 18 = 30 неизвестно уменьшаемое.

5.Решением уравнения Х : 10 = 0 служит число 0.

6.Числа 120 мин. и 2 ч. обозначают одно и то же время.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответы: | Матрица для проверки:  нет, да, нет, да, да, да. |

Этот вид тестов содержит большую вероятность случайного выбора ответа. Во избежание указанного недостатка вопросы теста рекомендуется дублировать по содержанию, меняя лишь их конструкцию. Такие тесты проверяют умение учащихся рассуждать, делать выводы, отличать верное утверждение от неверного.

Задания с множественным выбором отличаются вариативностью выбора ответа. Школьнику необходимо подчеркнуть или отметить номер ответа, который он считает правильным.

Пример 5.

Инструкция: Подчеркни верное утверждение.

Вопрос: Глагол – это …

Варианты ответа: 1.Глагол – это часть речи.

2.Глагол – это часть слова.

3.Глагол – это часть предложения.

Пример 6.

Инструкция: Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа.

Вопрос: «Как нужно правильно называть книгу?»:

а) сказать, о чем книга;

б) указать фамилию автора и название книги;

в) назвать фамилию автора;

г) указать название книги.

Ответ: (б)

Тестовые задания с множественным выбором используются в случае, если нужно проконтролировать усвоение знаний учащихся по некоторым показателям – не только воспроизведение, но и комплексные умения. Наиболее рациональным считается набор из 3 – 5 ответов.

На первых этапах работы с тестами детям младшего школьного возраста целесообразно с помощью условия напоминать обращать внимание на предложенные для выбора ответы. Постепенно учащиеся привыкают к тому, что нужно при выполнении задания проверить себя, сравнив полученный ответ с предложенными для выбора. Причем при составлении ответов следует учитывать типичные ошибки учащихся. Затем учащиеся уже без напоминания контролируют свое решение, то есть тесты выполняют важную функцию, приучая учащихся к самоконтролю.

Пример 7.

Инструкция: Прочти задание и ответы к нему. Среди них только один правильный. Выбери правильный ответ. Букву правильного ответа обведи кружком. Когда выполнишь все задания теста, проверь работу и запиши буквы выбранных ответов в таблицу.

Вопросы:

1.Приставкой может стать слово:

а) он б) сон в) но г) по.

2.Расположите слова по алфавиту:

1 2 3 4

Цапля, сокол, грач, щегол.

а) 3; 2; 1; 4; б) 2; 1; 3; 4; в) 3; 2; 4; 1; г) 2; 3; 4; 1.

3.Значение какого слова измениться при переносе ударения на другой слог

а) валенок; б) замок; в) сынок; г) промок.

4.Какая схема соответствует предложению?

«*Вырос прекрасный цветок*».

а) ═ ─ **≈**. б) ─ ═ **≈**. в) ═ **≈** ─. г)─ **≈** ═.

5. В каком слове согласных звуков больше, чем гласных?

а) яхта б) олень в) море г) озеро.

Варианты ответа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ответ |  |  |  |  |  |

**Задания на восстановление соответствия** предусматривают смысловое соединение элементов двух списков, где какому – либо слову, символу, фразе в одной колонке необходимо найти ответ в другой колонке.

Пример 8.

Инструкция: Соотнеси написанное в столбцах 1 и 2. Запиши в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждения из первого списка.

Задание: Соедини линиями слова и вопросы на которые они отвечают:

1) бегун а) что делал?

2) улыбался б) какой?

3) цветок в) кто?

4) милый г) что сделал?

5) заснул д) что?

Варианты ответа:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ответ |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

Пример 9.

(4 класс, курс «Мир вокруг нас»)

Инструкция: С помощью стрелок укажите дату каждого исторического события.

|  |  |
| --- | --- |
| 300 лет со дня царствования Романовых | 1914 г. |
| Февральская революция | Февраль 1917 г. |
| Первая мировая война | 1915 г. |
| Октябрьская революция | Октябрь 1917 г. |
| Военные неудачи в Первой мировой войне | 1913 г. |

Главное преимущество заданий - соответствий – компактная форма, которая дает возможность в относительно короткое время проконтролировать усвоение большого количества учебного материала.

Задания на восстановление последовательности.

Это очень качественная форма тестовых заданий, обладающая значительными преимуществами: краткостью, простотой проверки. Отдельно необходимо отметить их характерную для этой формы заданий низкую вероятность угадывания правильного ответа.

Пример 10.

Инструкция: Расположи в правильной последовательности. (В столбце ответов проставь соответствующие буквы).

Вопрос: Как происходит развитие фасоли из семени?

Варианты ответа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ответы |  | А – стебель с листочками; |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  | В – семена; |
| 3. |  |  | С – корешок; |
| 4. |  |  | Д – взрослое растение; |
| 5. |  |  | Е – плоды; |
| 6. |  |  | Ж – цветки. |

(Ответ: В, С, А, Д, Ж, Е)

Пример 11.

Инструкция: Расположи в правильной последовательности. (В столбце ответов проставь соответствующие буквы).

Вопрос: Расположите исторические события в правильной последовательности.

Варианты ответа:

А - Наступление советских войск под Москвой.

Б - 22 июня.

В - Начало второй мировой войны.

Г - День Победы.

Д - Капитуляция Германии.

Е - Блокада Ленинграда.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответы: |  |  |  |  |  |  |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Ответы: В, Б, Е, А, Д, Г.

1 2 3 4 5 6

На наш взгляд, задания на восстановление последовательности незаслуженно редко используются в тестах. На самом деле они подходят для любого предмета, там, где присутствует алгоритмическая деятельность или временные события. Это могут быть технологические операции, восстановление временных событий, этапы словообразования, алгоритмы решения задач и т.д.

Итак, какие преимущества заданий закрытого типа мы наблюдаем:

-простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок;

-неважно, умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы;

-задания этого типа легко обрабатываются, тестирование быстро проводиться;

-низкая вероятность угадывания правильных ответов.

В своей работе мы достаточно много времени уделили классификационным проблемам тестовых заданий. Таким образом, рассмотрев все многообразие форм заданий, убедились в том, насколько богаты и широки возможности тестирования, что практически любые области знаний могут быть размещены в тестах, при умелом выборе формы тестового задания.

2*.3. Оценочная шкала тестового контроля.*

Контроль достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в начальном звене.

Система контроля позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля не может ограничиваться одной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Среди различных форм и методов организации контроля (устный опрос, письменный опрос, который включает проведение различных самостоятельных работ) тестовый контроль относится к стандартизированным методам проверки успеваемости. Тестовые задания привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Как и все виды проверки тестовый контроль имеет несколько функций.

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. В ходе контроля проверяется соответствие учащимися знаний – умений – навыков установленным государством эталонам (стандартам).

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Со стороны учителя появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Воспитательная функция. Правильно организованный контроль снимает у школьников страх перед работой, формирует правильные целевые установки, ориентирует на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция. Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения – младший школьник должен учиться на успехе.

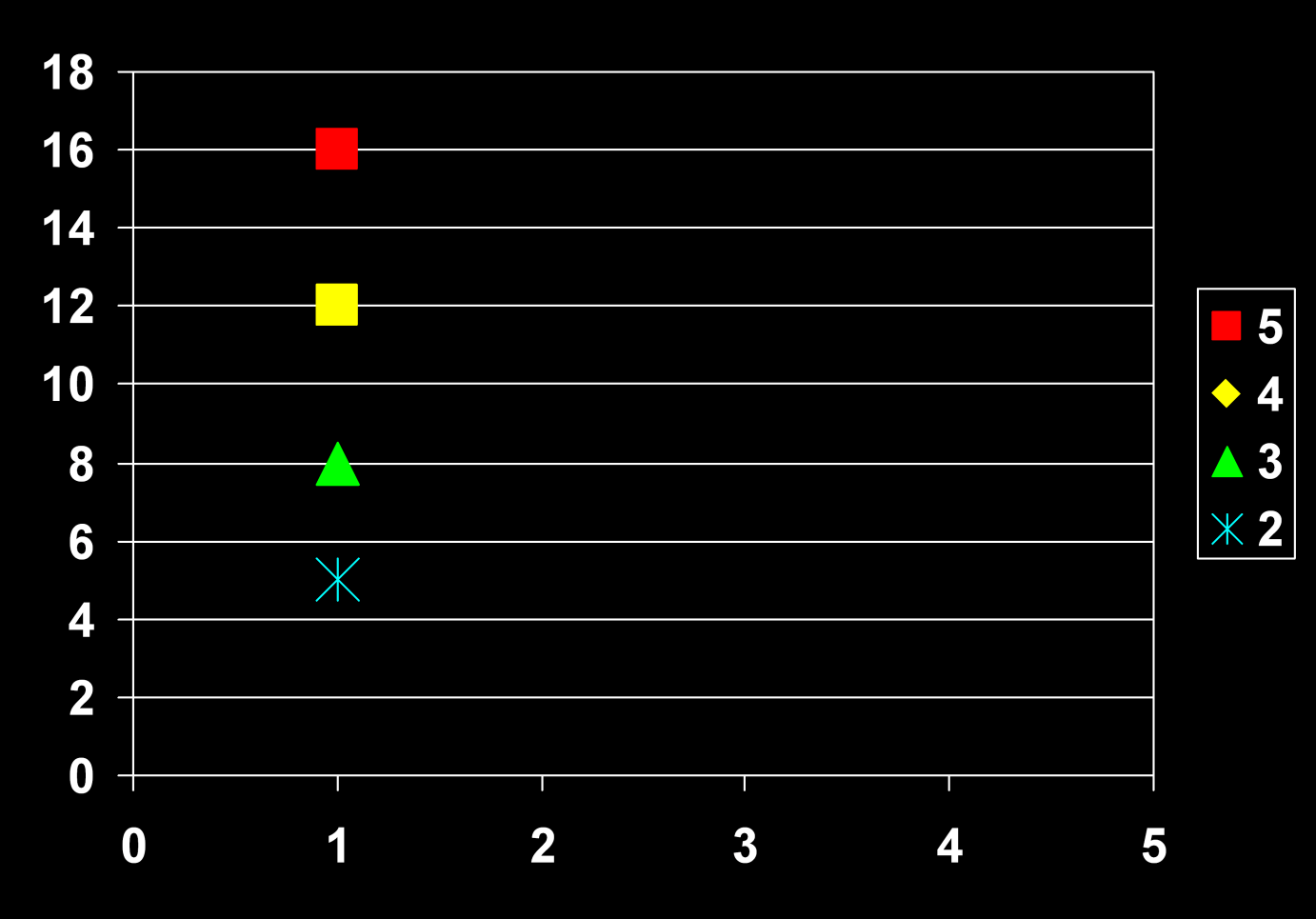
Информационная функция. Главная ее особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить проблемы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности («что я делаю не так…», «что нужно сделать, чтобы…») и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимся.

Современные теории тестирования дают большой объем полезной информации, более строгие обоснования и их использование в некоторых случаях просто необходимо.

Существенным отличием тестов от традиционных методов контроля является то, что они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению нервных напряжений.

Сравнение тестирования и традиционного оценивания можно проиллюстрировать следующим рисунком



На рисунке схематично представлена школа обычной школьной оценки и школа оценки теста.

Если ученик выполнил работу на «2», означает ли, что он ничего не знает? Скорее всего, нет. А означает ли, что ученики, выполнившие верно все задания контрольной работы, имеют одинаковый уровень подготовки – вероятно, что то же нет.

Тестирование расширяет шкалу оценивания вверх и вниз и дает широкие возможности для проявления достижений.

Тестирование приходит в противоречие с учительским стереотипом о том, что отличную оценку нужно выставлять только в том случае, если все задания выполнены правильно.

Каждое задание теста должно быть оценено одним баллом в случае правильного выполнения и нулем баллов в случае его неправильного выполнения. Этот подход крайне рациональный, поскольку обработка полученных результатов становится достаточной простой.

Задание теста должно обеспечивать проверку знаний и умений на трех уровнях:

1. узнавания и воспроизведения
2. применения в знакомой ситуации
3. применения в новой ситуации или творческого применения.

Такая дифференциация требований к учащимся на основе достижений всеми обязательного уровня подготовки поможет создать основу для разгрузки слабых учащихся, обеспечивая их посильной работой и формируя положительную мотивацию к учебе.

Как корректно перевести бальную оценку в оценку школьную?

За нижнюю границу успешности выполнения задания, за оценку «3», может быть принято 70% правильных ответов на обязательные вопросы. Этот критерий основан на том, что до уровня усвоения примерно 30% общего объема знаний и умений учебная деятельность учащихся находится в стадии формирования. Если учащиеся овладели более чем 70% объема знаний и умений, то в дальнейшем они могут успешно пополнять знания и развивать умения и со временем достигнут планируемого уровня обучения.

Оценка «4» должна ставится при успешном выполнении всей обязательной части задания.

Оценка «5» ставится при успешном выполнении всей обязательной части задания и правильных ответах хотя бы на часть вопросов, требующих проявления самостоятельности, способности применять знания в новой ситуации.

«5» - 100 – 90% всех заданий.

«4» - до 80%

«3» - до 70%

«2» - меньше 70%

При формировании такой шкалы многое зависит от опыта, интуиции, компетентности, профессионализма учителя.

Количество заданий и время на выполнение тестирования не могут служить основанием для оценки ученика.

Итак, можно сделать вывод:

1. ученик не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, что ему еще предстоит преодолеть;
2. ученик имеет право на исправление ошибки и совместный с педагогом анализ причин своих неудач;
3. ученик умеет осуществлять самоконтроль (умеет сравнивать результат своей деятельности с эталоном);
4. кроме того, тест служит хорошим арбитром в спорных ситуациях.
5. Оценивается всегда конкретный результат деятельности ученика;
6. Оценка за тест всегда объективна.

Таким образом, завершая этот раздел, необходимо отметить, что с помощью тестов удобно проводить контроль, дающий возможность определить, насколько ученик справился с теми требованиями, которые предъявляет школьная программа. Особо следует отметить то, как важно придерживаться тех требований, которые необходимы для проведения тестирования.

Тесты, в отличие от привычных форм проверки знаний, таких как контрольные и самостоятельные работы, являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики.

Традиционная контрольная оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат.

Тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болевую точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответствующую коррекционную работу.

На данном этапе разработано достаточное количество тестов по математике, русскому языку, по курсу «Мир вокруг нас». Появились более сложные варианты тестов, где наряду с укрупнением делаются попытки оценить общешкольные и специальные умения учащихся .

Роль тестирования как одного из наиболее точных методов педагогических измерений постоянно растет. В последние годы получила широкое распространение специальная литература для учителей по тестированию младших школьников. В методических разработках поурочных планов авторы довольно часто используют тестовый метод контроля. Вместе с тем, необходимо указать на недостаточное количество разработанных тестов по литературному чтению, также как отсутствие тестов по коми литературному чтению.

Поэтому к вашему вниманию мы предлагаем свою систему использования тестов на уроках литературного чтения, разработанную в соответствии с классификацией, а также комментарии по поводу их использования на уроках начального звена.

**Глава 3. Пути совершенствования уроков чтения**.

*3.1. Значение тестирования на уроках литературного чтения.*

Многие ученные–исследователи, ведущие методисты предлагали свои подходы по данной проблеме, как: Т.Д. Макарова, Е.Г. Полуаршинова, Б.С.Аванесов, Г.С. Ковалева, М.В. Вербицкая и другие.

Каждый из них видел свой путь в вопросах тестирования.

Мы решили обобщить свой опыт и попытаться выстроить свою систему работы, которая основана на формировании техники чтения и приемов понимания текста. Это будут задания по литературному чтению в начальном звене, а также по коми литературному чтению в 4 классе, приведенные в систему. При этом мы учли все те особенности тестирования, о которых шла речь в предыдущей главе.

Совершенствование техники чтения мы видим в реализации трех направлений:

I направление: Информационно – ценностный подход в обучении чтению.

II направление: Способы организации контроля в форме тестирования, направленного на усвоение прочитанного.

III направление: Разработка системы тестов по коми литературному чтению для начальной школы, составленных с учетом современных действующих программ.

В начальной школе на плечи учителя ложится огромная ответственность за формирование ученика как читателя. Успешность обучения по всем предметам (не только в начальной школе) определяется качеством читательских навыков школьника. Поэтому задача читательского развития учеников младших классов является первостепенной.

Литература – один из важнейших предметов в системе школьного образования, в котором органически сочетаются интеллектуальные, эстетические и нравственные аспекты. Недаром А.Т. Твардовский, определяя значимость уроков литературы писал: «Литература в школе – это то же самое, что литература в жизни, только в школе она является процессом планомерного, систематического воздействия на душу ученика под ответственным наблюдением и руководством преподавателя».

Чтобы реализовать I направление еще с дошкольниками проводится большая работа в течение года, предшествующего поступлению в школу, проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. Для изучения «школьной зрелости» мы используем тест Керна-Ирасека, который является весьма информативным и характеризует состояние основных функциональных систем. Успешность выполнения заданий данного теста свидетельствует об уровне наблюдательности, внимания, памяти, характеризует развитие мелких мышц, а также делает представление об уровне социального развития ребенка.

В индивидуальном обследовании выясняется и степень овладения навыком чтения. Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.

Задание: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать почитай вот здесь, пожалуйста.»

Для чтения можно предложить любой несложный текст из букваря. Если ребенок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное чтение;

2 балла – слоговое чтение;

1 балл – побуквенное;

0 баллов – не знает букв;

Дети, получившие низкие баллы, - это дети «группы риска», требующие особого внимания учителя.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет определить «болевые точки» в готовности детей к обучению в школе.

Для того чтобы предотвратить или хотя бы смягчить трудности в обучении детей с низким уровнем психологии готовности к школе, учителю необходимо специально формировать у будущих первоклассников те важнейшие предпосылки к овладению грамотой, которые оказались по тем или иным причинам несформированными в дошкольном возрасте.

Совершенствование техники чтения одна из главных задач обучения младших школьников. От постановки обучения детей чтению во многом зависит формирование личности ученика, становление его отношения к учению, к школе, учителю, друзьям, коллективу класса, к самому себе.

Если ученик научился читать в период обучения грамоте, то он в классе занимает заметное место, верит в свои силы, и, наоборот, если ребенок не овладел чтением, он чувствует какую-то ущербность, теряет веру в свои силы, в способность успешно учиться и в классе находится в тени.

Как сделать так, чтобы ребенок хорошо понимал и запоминал прочитанное, не переутомлялся, а, главное полюбил не только процесс чтения, но и весь учебный процесс получения знаний?

Понимания значимость обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, мы ищем пути повышения качества обучения на этих уроках. Поэтому особенно привлекает опыт ученых, педагогов-новаторов, работающих в этой области.

Проблема обучения чтению в настоящее время вышла за пределы школьной программы. Культура чтения, умение извлекать максимум информации из прочитанного претендует быть ключевыми факторами, определяющими успешность развития личности в целом.

Одним из направлений по использованию новых систем обучения является реализация информационно-ценностного похода в обучении чтению, разработанного кандидатом психологических наук А.М. Кушниром. Работая по этой методике в течение уже десяти лет, у нас сложилась своя система работы по обучению чтению.

Цель системы обучения – формирование личности, для которой чтение книги стало бы естественной жизненной потребностью, чтобы живость языка и информативность, полезность и личная значимость книги были бы ее первейшими признаками. На уроке ученик усваивает учебную информацию и одновременно овладевает технологией усвоения этой информации, т.е. осуществляет интеллектуально-информационную деятельность. Поэтому весьма важно организовать эту деятельность так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Учебная информация готовится таким образом, чтобы решить следующие задачи:

-создать положительную мотивацию на уроке;

-обеспечить активную и интенсивную работу по смысловому анализу информации;

-развить смысловую догадку;

-сформировать навыки смыслового развертывания и свертывания учебной информации;

-активизировать лексический опыт ученика и обогатить словарный запас;

-способствовать оптимальной организации внимания;

-вооружить рациональными способами запоминания;

-выработать необходимый темпоритм восприятия информации;

-увеличить скорость чтения;

-приучить к самооценке процесса и результата собственной деятельности на уроке в сравнении с другими учениками, формируя навыки самооценки;

-активизировать рефлексивные способности ученика и способствовать развитию навыков рефлексии учебной деятельности в целом;

-осуществлять нравственное, эстетическое и другое воспитание через восприятие и понимание содержания текста, его анализ и оценку.

Практически на каждом уроке возможно решение этих задач. Конкретные задания составляются в зависимости от целей урока и его информационной базы.

Информационно-ценностный подход в обучении чтению предполагает следующие этапы:

I. Следование детьми за медленным чтением взрослого (или хорошо читающего ученика) с помощью указательного пальчика, затем линейки или закладки.

Форма контроля: совпадение темпа слежения ребенком с темпом чтения взрослого.

II. Следование за медленным чтение учителя глазами по строчке;

Контроль: покажи, где мы читаем;

III.Следование за убыстряющимся чтением учителя (или ученика) с одновременным проговариванием шепотом или вслух;

Контроль: чтение текста вслух вместе с учителем;

IV.Чтение вслух и про себя одновременно с подчеркнуто выразительным чтением учителя в оптимальном темпе;

Контроль: чтение вслух в заданном темпе.

Для достижения положительного результата требуется 60-70% учебного времени. В несколько раз увеличивается объем материала, который дети успевают освоить. Поэтому особое значение приобретают все традиционные способы контроля понимания текста, внутренней работы по осмыслению содержания.

При ответах на вопросы по поводу сюжета во время обсуждения и пересказы должны непременно выражать личное отношение ребенка к информации.

Разнообразие на уроке обеспечивается не множеством приемов работы, а новизной и привлекательностью материала для чтения, поэтому все тексты читаются только один раз;

-прочитанное обязательно обсуждается;

-оценивается не техника чтения, а понимание, переживание прочитанного;

По нашему мнению, информационно-ценностный подход в обучении младших школьников и обучение чтению со звуковым ориентиром обладают немалыми преимуществами по сравнению с традиционными методами.

Во-первых, с первых дней обучения создаются условия для разнообразной деятельности ученика: игровой, музыкальной, изобразительной, физкультурно-оздоровительной.

Во-вторых, ребенок овладевает навыками чтения на высокохудожественных текстах произведений Чуковского, Маршака, Маяковского, Барто, Михалкова и многих других. Почему стихи? Здесь короче строчка, дети ее почти не теряют за звуковым ориентиром при слежении, удобен рифмованный ритм чтения. Широко используется, особенно в период обучения грамоте, устное народное творчество.

Информационно-ценностный подход и чтение со звуковым ориентиром дают возможность совершенствовать и развивать выразительное чтение.

Трудностей звукослияния дети не испытывают, т.к. любое читаемое слово для них заранее «слито», т.е. это живое слово. В период обучения букв алфавита вначале называют слова, потом по запись учителя читают его. Если текст напечатан на доске или в книге, то живое слово они слышат и смотрят на его графический образ, и читают вместе с учителем, а его расчленение на звуки и буквы осуществляется лишь ради прочтения.

Читая со звуковым ориентиром, ученики усваивают интуитивно слоговой принцип русской графики, йотированные буквы, обозначение мягких согласных. Им легче научиться читать словами. Это служит залогом грамотного письма.

Главная функция урока – обучение умению активно извлекать ценную для каждого читающего информацию. С каждым разом включаем все больше текстов для чтения: с доски, с букваря, с карточек, с таблиц. Много рисуем в тетради и подписываем рисунки. Иногда печатаем в тетрадь не только героев произведений, но и их характеры:

Цыпленок глупый.

Курица добрая.

Петух гордый.

Рисунки делают дети сами или по готовым трафаретам, затем раскрашивают в классе или дома. Составляем слова из кубиков, вырезаем буквы из газет, лепим буквы из пластилина.

На уроках чистому чтению мы отводим 25-30 минут. Разнообразие достигается, в основном интересным содержанием текстов. Но мы ввели на уроках и еще один прием. Поем песни по караоке. Звучит музыка детской песни, а наши дети читают текст песни. Детям это интересно, они любят петь и слушать музыку, глаза отдыхают, т.к. переключают зрение с книги на экран. И опять-таки читают. Происходит ненавязчивое эстетическое воспитание. Мы уже подобрали неплохую коллекцию дисков с детскими песнями. И в нужный момент включаем телевизор, дети поют, поэтому знают много песен и при этом учатся читать. При таком чтении не происходит регрессии глаз, т.е. детям не приходится возвращаться к прочитанному, чтобы понять, о чем прочитали.

Читая программный материал в нужный календарный срок, стараемся достать книги на эту же тему. Например, читаем рассказы о животных и дополняем книги Е. Чарушина, В. Бианки, Л. Толстого и другие. Читаем стихи или рассказы о маме, дополняем книгу Б. Емельянова «Рассказы о маме». И так по всем разделам находим дополнительную литературу.

У детей нет отрицательных эмоций, нет отстающих, нет ситуации неуспеха или превосходства над другими. А чтобы учитель был уверен в хорошем усвоении прочитанного, мы вводим уже в ноябре в первом классе проверку понимания в форме тестов. На проведение тестирования затрачивается минимум времени и предполагается участие сразу всех ребят. Тестирование обеспечивает объективный контроль учителем и самоконтроль учащимися первичного понимания текста. Прием направлен на формирование привычки полностью сосредотачиваться на содержание текста, впитывать необходимую информацию и переживать то, что читаешь. Внимательность и ответственность воспитываются постепенно. Чтение произведений со звуковым ориентиром и тестирование способствуют этому.

В чем суть тестирования? У каждого ученика есть тетрадочка, можно в пол - ученической тетради в клетку или блокнот. На странице дети проставляют цифры в зависимости от вопросов. Учитель готовит вопросы или утверждения по – прочитанному тексту. Вопросы, которые требуют ответа «да» или «нет».

Если «да» - ставят «+» (плюс).

Если «нет» - ставят «-» (минус).

Это для скорости работы. Вопросы могут быть и провокационного характера. Что дают такие проверки.

1)Дети приучаются внимательно вчитываться в содержание, т.к. знают, что может быть утверждение типа:

\*У Тани были белые туфельки. (-) (Правильный ответ – красные).

\*В лесу было много осин. (-) (В тексте говорится о березах).

Таким образом, на каждом уроке дети готовы к контролю, значит, невольно приучаются читать внимательно, обращая внимание на все нюансы текста.

2)При тестировании можно на каждом уроке оценить работу всех учеников, понимание содержания прочитанного, а всего на это уходит 3 – 5 минут.

Когда есть в классе дети, допускающие по 4 и более ошибок при тестировании, этих детей чаще следует спрашивать при устном анализе текста. К третьему классу такого количества ошибок практически не бывает.

3)Тестирование развивает речь детей, учит их обобщать, сравнивать, описывать, обогащает словарь, активизирует внутреннюю речь.

Итак, использование тестов на начальном и более поздних этапах обучения показало, что они вырабатывают активность мысли, формируют способность отстаивать свою точку зрения, логическое мышление и воображение.

Исходя из содержания читаемого материала, можно использовать опросные процедуры, отвечающие различным дидактическим целям.

Следуя итогам работы за последние 3 года, мы разработали и апробировали серию заданий для проведения контроля качеств знаний по литературному чтению.

Приводим рекомендации по организации контроля качеств знаний в форме тестирования, направленного на **усвоение фактической информации**.

1.*Проверка усвоения содержания.*

Проверку следует проводить с 1 класса. Она универсальна, т.к. может быть составлена на основе произведения любого жанра, какой-либо его части, и проводится после классного или домашнего чтения. Цель его проведения – создание установки на восприятие и осмысление содержания и проверка усвоения текста.

На первом этапе проведения процедуры применять десять вопросительных, а также после овладения приемом – десять повествовательных предложений, выдержек из текста, точных или измененных. Они должны быть:

1)однозначными, т.е.предполагать единственный ответ;

2)с низкой вероятностью угадывания ответов, т.е. возможность ответа должна появляться только после прочтения текста;

3)лаконичными.

Предложение зачитывает учитель, а учащийся соглашается с заданием, ставя знак «+», либо отвергает его знак «-». Ответы заносятся в специальные блокноты опроса в колонки с порядковыми номерами от 1 до 10. Работа проводится четко и быстро, подсказки пресекаются.

Приведем примеры усвоения содержания с ответами.

1. «Рукавичка» - украинская народная сказка.

(-) 1. Шел дед с собачкой полем? (лесом)

(+) 2. Он обронил рукавичку.

(-) 3. Первой увидела рукавичку лягушка – попрыгушка. (Мышка-поскребушка).

(+) 4. С мышкой и лягушкой поселился в «домике» зайчик.

(-) 5. После волка там спрятался медведь. ( Кабан – клыкан).

(-) 6. Из-за медведя разорвалась рукавичка. (Чуть-чуть не разорвалась).

(-) 7. Прибежала собачка и тоже влезла в рукавичку. (Стала гавкать на зверей).

(-) 8. Звери ей обрадовались. (Они испугались).

(+) 9. Дед пришел и забрал рукавичку.

(-) 10. Звери стали дружно жить. (Они разбежались).

На начальном этапе опросов можно намерено голосом выделить наиболее значимые слова, влияющие на результат ответа. На следующих этапах вся фраза уже читается равномерно.

Проверка содержания текста. В результате тестирования появляется запись.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Оценка |
| - | + | - | + | - | - | - | - | + | - | 5 |

1. В.В. Бианки «Музыкальная канарейка».

(-) 1. Канарейка была маленькая серенькая. (Вся желтенькая).

(+) 2. У нее был очень нежный слух.

(-) 3. Канарейка обожала любую музыку. (Только самую хорошую).

(-) 4. На дворе шел снег, и ребята решили собраться дома. (…был дождь, и мы решили дома устроить оркестр).

(+) 5. Они устроили дома свой оркестр.

(+) 6. Бабушке сначала музыка понравилась.

(-) 7. Канарейка с удовольствием слушала оркестр. (Лежала на песке, глаза закрыты).

(-) 8. Бабушка выгоняла всех ребят из комнаты полотенцем. (Зонтиком).

(+) 9. Она давала канарейке сердечные капли.

(-) 10. Птичка умерла. (Бабушка ее «отходила все – таки»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Оценка |
| + | + | - | + | + | + | - | - | + | - | 4 |

Таким образом, предложенный тест концентрирует внимание на содержание текста и на формировку вопроса.

Нормы оценок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число контрольных фраз | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | 5 | 4 | 3 |  |  |  |  |
| 6 | 5 | 4 | 3 |  |  |  |  |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 3 |  |  |  |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 3 |  |  |  |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 3 |  |  |  |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |  |  |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |

В основу таблицы легли принятые в практике тестирования нормативы:

Неудовлетворительная оценка восприятия, понимания, осмысления и запоминания содержания прочитанного теста соответствует приблизительно 50% неправильных ответов.

Удовлетворительная – 33%.

Хорошая - 25%.

Отличная – 15 %.

Очень важно всякий раз поощрять безошибочное выполнение работы.

2. *Проверка усвоения описания.*

Проверка проводится в случае, когда в тексте есть описание литературного героя, предмета или явления. Она формирует активное внимание, образное восприятие и воображение, развивает ценностную ориентацию при чтении.

Средства для ее составления могут быть различными.

1. По описанию, данному в тексте учитель готовит задание в виде повествовательных или вопросительных предложений, а учащиеся отвечают на них знаками «+» или «-».

Например: Н. Наволочкин «Знакомые кота Егора». (Чтение главы 2 «Городская жизнь Егора и его путешествие»).

(-) 1. Егор – это большой рыжий кот.

(-) 2. На шее у него был черный бантик.

(+) 3. Кот Егор был городским жителем.

(-) 4. Вставал он очень рано.

(-) 5. Он очень любил жаренную рыбу, копченую колбасу.

(+) 6. После завтрака он любил поспать.

(+) 7. Он любил, когда его гладили.

1. Учитель сам составляет 10 кратких определений, пользуясь содержанием данного текста. Учитель может зачитывать не сразу характеристику, а постепенно добавляя факты по мере необходимости.

Например: А.Толстой «Золотой Ключик, или приключения Буратино».

|  |  |
| --- | --- |
| Описание героев | Имена героев |
| 1.Умная, строгая, с голубым бантом | А) Карабас – Барабас |
| 2.Хитрая плутовка, обманщица, рыжая | Б) Артемон |
| 3. Злой, жадный, толстый с длинной бородой | В) Тортила |
| 4. Удалой, хороший друг, беззаботный, деревянный | Г) Дуремар |
| 5. Храбрый, верный друг, послушный, окрас черный | Д) Мальвина |
| 6. Добрый, бедный, трудолюбивый, мастер золотые руки | Е) Карло |
| 7. Хитрый, жадный, подлый, одноглазый | Ж) Алиса |
| 8. Несчастный, робкий, влюбленный | З) Буратино |
| 9. Старая, добрая, справедливая, мудрая | И) Базилио |
| 10. Противный, худой, жадный, неспособный сделать добро | К) Пьеро |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Оценка |
| Д | Ж | А | З | Б | Е | И | К | В | Г | 5 |

1. Задание по описанию могут быть предложены в виде загадок.

Например: после чтения сборника «Времена года» (М. Дет.лит., 1990) учащимся дается задание соотнести явления природы и времена года.

|  |  |
| --- | --- |
| Загадки | Ответы |
| Ежегодно приходят к нам в гости:  1.Один седой  2.Другой молодой  3.Третий скачет  4.А четвертый плачет.  5.Одеяло белое не руками сделано – не ткалось и не кроилось. С неба на землю свалилось. (Ветер)  6.Дедушка без топора мост мостит (Мороз) | А) Лето  Б) Осень  В) Зима  Г) Весна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| В | Г | А | Б | В | В |

1. Проверка усвоения описания может быть составлена и с помощью пословиц или поговорок, которые соответствуют или не соответствуют характеристике героя.

Варианты пословиц:

1.Смелость города берет.

2.Кто дрожит тот бежит.

3.Удалому все нипочем.

4.Для друга, все не туго.

5.В ком правды нет, в том и добра мало.

6.Чье правое дело, тот говорит смело.

7.От худой птицы и худы песни.

Благодаря данному виду опроса ребята обучаются составлению описаний, учатся отличать внешний вид героев от черт характера, расценивать поведение или поступки героев с точки зрения человеческой морали.

**Усвоение языковой информации.**

*Проверка усвоения лексических значений.*

Проверка расширяет словарный запас учащихся. Ее цель: запомнить и уметь объяснить лексическое значение слов и выражений. Виды заданий:

1. На соответствие.

Инструкция: К вопросам проставить номер нужного ответа, соответствующего толкованию.

Например: А.Некрасов «Бандит» (гл. 1-3).

|  |  |
| --- | --- |
| Словарная статья | Слова |
| 1.Прибор для ориентирования на местности. | 1. Торос |
| 2.Дежурство на корабле. | 2. Цинга |
| 3.Вид северного транспорта, сани. | 3. Бухта |
| 4.Канаты, веревки на судне. | 4. Шхуна |
| 5.Место стоянки корабля за чертой порта. | 5. Снасти |
| 6.Судно. | 6. Фарватер |
| 7.Заболевание человека в результате недостатка витаминов в организме. | 7. Рейд |
| 8.Часть водоема, частично отеленная отрезком берега от моря. | 8. Вахта |
| 9.Награмождение льдин | 9. Нарты |
| 10.Безопасный проход по водному пространству. | 10. Компас |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Оценка |
| 10 | 8 | 9 | 5 | 7 | 4 | 2 | 3 | 1 | 6 | 5 |

В проверке усвоения лексического значения слов можно использовать:

А) Редко употребляемые слова, встречающиеся в тексте, значения которых учащиеся понимают из контекста.

Б) Слова, значения которых поясняют сноски на странице.

В результате такой процедуры учащиеся усваивают лексическое значение слов и включают их в активный словарный запас.

2) Проверка усвоения слов антонимов и синонимов, работа с фразеологизмами.

Эта работа составляется по аналогии с предыдущей проверкой и проводится следующим образом: учитель записывает несколько фразеологических оборотов встретившихся в тексте, а учащийся выбирает нужные синонимы из списка слов.

|  |  |
| --- | --- |
| Фразеологизмы | Синонимы |
| 1.Повесить нос | А)Зазнаться |
| 2.Хоть кровь из носа | Б)Сделать во что бы то ни стало |
| 3.Водить за нос | В)Дремать, засыпать |
| 4.Задирать нос | Г)Хитрить, обманывать |
| 5.Клевать носом | Д)Огорчиться |
| 6.Зарубить себе на носу | Е)Запомнить |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Д | Б | Г | А | В | Е |

В зависимости от подготовки детей в классе можно постепенно вводить такие термины, как сравнение, олицетворение, эпитет, метафора.

Эти задания расширяют словарный запас учащихся, развивают логическое мышление, управляют вниманием при чтении.

**Усвоение литературных произведений.**

Такие задания можно использовать на обобщающем уроке в качестве проверки знаний учащихся по прочитанной литературе.

1)Задание на знание произведений.

Учащимся предлагается список прочитанных произведений одного автора. Учитель зачитывает 10 коротких выдержек с названием литературных героев или событий. Учащиеся ставят номер произведения.

Например: опрос по произведениям К.И. Чуковского

|  |  |
| --- | --- |
| Выдержки из произведений | Названия произведений |
| А. Ох, нелегкая эта работа –  Из болота тащить бегемота | 1. Мойдодыр |
| Б. Эй, вы, ребятки,  Голые пятки | 2. Чудо – дерево |
| В. Жил да был крокодил,  Он по улицам ходил. | 3. Краденое солнце |
| Г. Прибежал медведь и  Давай реветь:  Ку-ка-ре-ку! | 4. Телефон |
| Д. Здравствуй, солнце золотое! | 5. Бармалей |
| Е. Маленькие дети!  Ни за что на свете  Не ходите в Африку,  В Африку гулять! | 6. Путаница |
| Ж. А иди-ка ты домой, - говорит.  Да, лицо свое умой, - говорит. | 7. Крокодил |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| 4 | 2 | 7 | 6 | 3 | 5 | 1 |

2)Задания на соответствие автора и его произведения.

Дается в конце изученной темы. Например: пройдена тема и изучены произведения. Кто автор произведений?

|  |  |
| --- | --- |
| Произведения | Автор |
| 1. «Моя родина» | а) К.Паустовский |
| 2. «Теплый хлеб» | б) В. Сухомлинский |
| 3. «Гнездышко соловейка» | в) В.Бианки |
| 4. «Под шапкой – невидимкой» | г) М.Пришвин |
| 5. «Сова» (сказка) | д) Н.Сладков |
| 6. «Спит ковыль. Равнина дорогая» | е) Вс. Рождественский |
| 7. «Ландыш» | ж) С.Есенин |

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Г | А | Б | Д | В | Ж | Е |

Эта контрольная процедура является хорошим приемом для упорядочения знаний по прочитанной литературе.

**Усвоение жанров литературных произведений.**

Здесь вырабатывается умение определять жанры конкретных произведений, умений приводить примеры; умение по отрывку из произведения определить его принадлежность к тому или иному жанру.

1.Соедини линиями группы признаков и жанры художественных произведений.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Небольшой объем;  стихотворная форма;  изображение переживаний и чувств. | А) басня; |
| 2)Небольшой объем;  герои-животные или растения;  о животных говорится, как о людях;  часто- стихотворная форма;  поучительность (мораль) | Б) сказка; |
| 3)Наличие вымысла;  постоянные герои;  волшебные помощники;  добро побеждает зло | В) стихотворение |

2.Дополни список известных жанров произведений устного народного творчества:

1. Песни 6. Небылицы

2. Загадки 7. Сказки

3. Потешки 8. ….

4. …. 9. ….

5. …. 10. Считалки

3.Выбери правильный ответ и обведи его.

Скороговорки служат для того, чтобы:

А) уметь быстро их произносить;

Б) уметь произносить их быстро и четко;

В) вырабатывать четкую, ясную речь.

Ответ: В

4.Среди указанных признаков отметь только те, которые не относятся к сказке.

1)Наличие законченного сюжета.

2)Наличие вымысла

3)Наличие постоянных героев

4)Необычность

5)Стихотворная форма

6)Троекратный повтор.

Ответ: 5

5.Соединить линиями группу признаков и жанр художественного произведения, которому они соответствуют.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| { | Повествовательность  Небольшой объем  Небольшое число героев  Описание одного эпизода | } | 1.Рассказ  2.Стихотворение  3.Басня |

Ответ: 1

6.Какому жанру относится каждое из названных здесь произведений:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | А) рассказ |
| 2. «Илья Муромец и Святогор» | Б) сказка |
| 3. В. Драгунский. «Сестра моя Ксения» | В) басня |
| 4. М.Исаковский. «Ветер» | Г) былина |
| 5. И. Крылов. «Слон Моська» | Д) стихотворение |

Ответы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | Г | А | Д | В |

Проверка жанровых особенностей произведения позволяет установить прочность усвоения этих понятий, дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответствующую коррекционную работу.

**Работа с книгой.**

С помощью этих заданий проверяется умение правильно называть книгу, умение выбирать книгу по заданным признакам, правильно называть изученные элементы книги, правила чтения книги.

1. Напиши «да» или «нет» к данным высказываниям.

«Оглавление»

а) расположено в начале или конце книги;

б) расположено в середине книги;

в) расположено на обложке;

г) рассказывает об авторе;

д) кратко описывает основное содержание книги;

е) подсказывает нужную для тебя страницу.

Ответы: да, нет, нет, нет, нет, да.

2.Инструкция: соедини линиями.

Задание: узнай определение.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Первый лист книги, на котором указаны все основные сведения. | 1.послесловие; |
| б) Небольшая статья, расположенная после основного текста книги. | 2.титульный лист |
| в) Статья, расположенная до основного текста книги | 3.предисловие |

Ответы: а, б, в.

2 1 3

3.Из правил для чтения выпиши лишнее:

А) Читать при хорошем освещении.

Б) Делать в чтении перерывы.

В) Читать лежа нельзя.

Г) При чтении в транспорте сидеть ровно.

Д) Расстояние от глаз до текста должно быть не менее 20 – 30 см.

Ответ: 4

4.Дополни перечень элементов книги:

А) Обложка Е) …

Б) Корешок Ж) …

В) … З) …

Г) … И) …

Д) …

Ответы: страницы, текст, предисловие, послесловие, аннотация, оглавление, иллюстрация.

5.Выбери среди перечисленных книг авторское произведение о животных, написанное в прозе:

1) Б. Заходер «Вообразилия» (стихи).

2) «Лиса и журавль»

3) Э. Успенский «Школа клоунов»

4) В. Бианки «Мышонок Пик»

5) Б. Заходер «Мартышкин дом» (стихи)

Ответ: 4

Чтобы правильно выполнять эти задания, нужна постоянная встреча с книгой, а также приемы, которые выполняли бы формирующие и контролирующие функции.

Таким образом, исходя из содержания читаемого материала, можно использовать тестовые процедуры, отвечающие различным дидактическим целям.

По результатам тестирования составляется матрица. Она представляет собой таблицу, в которой зафиксированы фамилии учащихся и результаты их тестирования. Удобно отмечать либо только правильные ответы с помощью символом 1 или «+», либо только не правильные ответы 0 или «-».

Матрица результатов тестирования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Задания | | | | | | 4  5  6  6  6  4  3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Амелина М. |  | - |  |  | - |  |
| 2. | Виноградова А. |  |  |  |  | - |  |
| 3. | Ложкин М. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Попова Ю. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Старцева Ю. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Стрекалов С. | - |  | - |  |  |  |
| 7. | Яроменок Ж. |  | - |  | - | - |  |
|  | Всего правильных ответов | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 7 |  |
|  | Процент правильности | 85% | 71% | 85% | 85% | 57% | 100% |

Сначала подсчитывают:

А) по строкам:

- индивидуальный балл каждого учащегося – сумма правильных ответов;

Б) по столбцам:

- число правильных ответов по заданиям;

- число неправильных ответов по заданиям.

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет по каждому вопросу определить процент учащихся класса, давших правильный ответ. Если доля правильных ответов превышает 75%, то можно считать, что данный элемент знаний (умений) усвоен и в дальнейшем не нуждается в отработке со всеми учащимися. При более низких результатах по отдельным вопросам задания необходимо провести работу со всем классом, анализируя характерные ошибки. Приведенная таблица дает информацию об усвоении темы каждым учащимся. Это позволяет дать необходимую консультацию каждому ученику.

Тестовый контроль повышает интерес учащихся к предмету. Работая в классе, где учатся дети с разным уровнем знаний по предмету, особенно удачно выполняют тесты дети со слабой подготовкой. Именно у них качество знаний при тестовом контроле выше, чем при другом виде контроля. Используя тесты на уроке, можно сказать, что тесты способствуют развитию у учащихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогию, делать выводы и обосновывать их. В основном те тесты, которые мы применяем в работе, представляют собой задания творческого характера, направленные на формирование у учащихся таких приемов умственной деятельности, как синтез, анализ, обобщение. Они позволяют организовать на уроках деятельностные ситуации, способствующие лучшему усвоению программного материала и, в целом, логического мышления.

Естественно не все необходимые характеристики усвоения учебного материала можно получить с помощью тестирования. Такие, например, показатели, как умение связано, логически, доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков проверить тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с традиционными формами и методами проверки. При этом сочетании «новых» методов со «старыми» позволяет осуществлять преподавание наиболее оптимально.

Таким образом, на уроках чтения ведется целенаправленная работа над уровнем сформированности навыка чтения (беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение).

Отследить становление предметных знаний и умений по чтению у младших школьников помогает диагностика.

Диагностика должна проводиться систематически и включать в себя следующие этапы:

* 1. *Предварительный этап* (при поступлении ребенка в школу), предполагающий выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей начинающих первоклассников, выбор способов работы в соответствии с этими особенностями и средств помощи каждому. (Использование тестов Керна-Ирасека мы раскрыли в начале этой главы).
  2. *Промежуточные этапы* (по итогам 1-го, 2-го, 3-го года обучения), проводимые с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка, коррекции образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Наиболее подвижным является показатель скорости чтения. Во всех случаях он растет к концу года. Совершенствование качества чтения достигается путем целенаправленной учебной коррекции.

На наш взгляд это достигнуто:

\*Благодаря использованию информационно-ценностного подхода в обучении чтению;

\*Правильным подбором тестовых заданий для организации контроля знаний.

3. *Итоговый этап* (во втором полугодии 4 класса).

По результатам наблюдений за последние 4 года сделан анализ работы. В 4 классе лучшие результаты по темпу чтения показали 72% учащихся. У них высокий темп чтения (выше нормы, от 120 до 136 слов в минуту). Остальные дети укладываются в норму.

Чтение «про себя»:

От 250 до 311 слов – 47%

От 150 до 250 слов – 43%

От 89 до 150 слов - 10%

Контрольное тестирование, проведенное в 4-ом классе, позволило сделать следующие выводы. Все учащиеся успешно справились с результатами тестирования. 45 % получили высшее количество баллов. От 22 до 18 баллов получили 55% детей. Процент качества составил 97, 3%.

Поэтому дети, переходя в среднее звено, готовы к тестовому контролю знаний. У них хороший темп чтения. Такие дети успешно адаптируются в основной школе.

Систематическая работа над совершенствованием уроков чтения и проведение контроля качеств знаний, требуют от учителя большой интеллектуальной и творческой работы. Особенно нужно учитывать специфику работы в национальной школе. Поэтому в следующем разделе мы предлагаем свою систему тестов для использования на уроках коми чтения.

*3.2. Создание системы тестов по коми чтению*.

(отдельное приложение)

**Заключение.**

Общеизвестно, что организация обучения в начальных классах имеет основополагающее значение для дальнейшего обучения и развития учащихся.

Исследования показали большие возможности тестового метода контроля качеств знаний младших школьников.

Изучая процесс формирования представлений о тестовом методе контроля знаний, перед данной работой была поставлена цель : разработать тестовую систему заданий по литературному чтению для контроля за качеством усвоения программного материала.

Проанализировав методическую и психолого-педагогическую литературу мы пришли к выводу, что использование тестового контроля качеств знаний в начальной школе очень велико.

Проведение тестового контроля у младших школьников должно проводиться в таких психолого-педагогических условиях, как:

- знание специфики проведения тестирования;

- осознание учителем смысла этой работы, понимание сути проведения тестового контроля и особенностей их использования;

- обеспечение системы в работе с тестами ,которая предусматривает диагностику, отработку конкретных операций, усвоение определенных понятий, своевременную коррекцию знаний.

Таким образом, мы считаем, что цель нашей работы достигнута.

Здесь мы решали такие задачи:

* 1. провести анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, с целью определения подхода, научных основ проведения тестирования, изучить исторический обзор применения тестов и современное состояние тестологии.
  2. разработать рекомендации по использованию тестового метода контроля знаний по литературному чтению;
  3. составить серию заданий для тестового контроля по чтению для учащихся 4-го класса.

В школе существует ряд проблем, связанных с использованием тестового метода контроля знаний. Основной причиной возникновения такой проблемы являются:

\*слабые знания учителем основы тестового контроля знаний;

\*мизерность литературы о вопросах тестирования;

\*нарушена преемственность между начальной школой и средним звеном.

В нашей работе мы подтвердили важность использования системы тестов на уроках литературного чтения.

Мы считаем, что тестовый контроль знаний должен проводиться на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Если эта работа будет полноценной и осознанной, то можно будет говорить о преемственности и успешности обучения в среднем звене.

Разработанные нами рекомендации по использованию тестового метода контроля знаний по литературному чтению и серия заданий для тестового контроля по чтению способствуют развитию речи детей, памяти, логического мышления, дают положительный результат и могут быть использованы в настоящее время на уроках или во внеклассной работе в системе традиционного обучения.

Вместе с тем, на сегодняшний день метод тестирования является как наиболее мощным, надежным и объективным при решении широкого спектра педагогических задач средством, так и наименее теоретически и практически разработанным.

Л И Т Е Р А Т У Р А.

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.:Адепт,1998.
2. Айзенк Ю.Г. Проверьте свои способности.С-Пб.,1993.
3. Баталова В.К.,Каткова Е.Г., Сборник тестовых заданий для 2 класса. Интеллект-центр, М.-2001.
4. Вербицкая М.В., Волошина О.И. Чтение. Начальная школа. Тесты. М.:Дрофа,-1998
5. Вопросы психологии обучения./Под.ред.Н.А.Менчинской.М. –АПН РСФСР,1960.
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.-АПН РСФСР,1956.
7. Гайда В.К.,Захаров В.П. Психологическое тестирование. Л.,1982.
8. Калинина Н.В. Особенности диагностики развития личности учащихся в начальной школе.//Завуч в начальной школе,2003,№5,с.85.
9. Каракчиева Н.И.Коми кывйысь тест.//Чужан кыв.-2004,№11,с.33.
10. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования./Под ред.М.Н.Скаткина,В.В.Краевского.М.:Педагогика,1978.
11. Коми кыв да литература велöдысьлы./лöсьöдiс А.И.Таскаев , Сыктывкар-1982.
12. Литвинова Е.А.,Монахова О.П. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.Русский язык.4 класс. М.,Интеллект-Центр,2003.
13. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.:Просвещение,1977.
14. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.:Интеллект-Центр,2001.
15. Макарова Т.Д. Итоговое тестирование. Дидактика 2000. Педагогическое общество России,1999.
16. Общая психодиагностика./Под.ред.А.А.Бодалёва,В.В.Столина М.1987.
17. Прошева З.А. Асшöр лыддьысян урокъяс вылын начальнöй класса челядьöс коми народлöн культура да искусствоöн тöдмöдöм.Сыктывкар,1993.
18. Радуга.Чтение:Учебник-хрестоматия для 4 класса нац.школ./Авт.А.А.Михеева,-СПб.:филиал,2004.
19. Шкалаын ас кыв да литература./Лöсьöдiс Таскаев А.И. Сыктывкар, Коми книжнöй издательство – 1982.
20. Фридман Л.М.,Кулагина И.Ю.Психологический справочник учителя. М.:Просвещение,2001.
21. Засорина Л.Н. Развивающее чтение как педагогическая технология.//Начальная школа-1999,№1,с.68.
22. Зимина Л.В. Ещё раз о навыках чтения.//Начальная школа-1994,№2,с.64.
23. Лагутина Т.В. От совершенствования техники чтения до свободного интеллектуального общения.//Начальная школа-1994, №2,с.60.
24. Николаева Е. Тестовые задания по обучению грамоте.//Начальная школа-2000,№35,стр.5.
25. Пономарёва Н.Ю.Тесты по русскому языку за курс начальной школы.//Начальная школа-2000,№5,с.60.
26. Приступа Г.Н.Развивать ум и речь, учить выражать свои мысли.//Начальная школа-1995,№2,с.66.
27. Радюпова Л.А. Совершенствование контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников.//Начальная школа – 1992,№1, с.3.
28. Рыбина Н.П. Тесты по русскому языку.//Начальная школа-1997,№11,с.44.
29. Яковлева В.И. Пути совершенствования уроков чтения.//Начальная школа -1996,№6,с.28
30. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть I,II. М.Просвещение, 2001год.