**МБОУ «Основная общеобразовательная школа» д.Калининская**

**«Велȍдчам лоны ыджыд мывкыда мортȍн»**

(«Учимся мудрости с детства»)

3 классын коми кыв урок.

**Лȍсьȍдысь:**

**Беляева Лидия Михайловна**,

Калининскȍй школаса

посни челядьȍс велȍдысь

Ода кора 2016 во

**Технологическӧй карта**

**Уроксӧ лӧсьӧдіс Беляева Лидия Михайловна, Луздор районса Калининскȍй школаса велӧдысь.**

**(МБОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Калининская Прилузского района Республики Коми)**

**Предмет:** коми язык как государственный

**Автор УМК:** Вязова Е.Н., Сизова А.В. **«**Коми язык как государственный» 1-4 класс.

Класс: **3-ӧд класс**

**Учебник** для 3 класса «Коми кыв». Вязова Е.Н., Сизова А.В., Анбур, Сыктывкар, 2011 год.

**Уроклȍн тема:** «Велȍдчам лоны ыджыд мывкыда мортȍн» («Учимся мудрости с детства»). ( Велȍдчан небȍгысь юкȍн «Менам чужан му»)

**Уроклȍн сикас:** «Выль тȍдȍмлунъяс восьтȍм»

**Шȍр мог:**лȍсьȍдны условиеяс тȍдмȍдны челядьȍс,кыдзи позьȍ лоны ыджыд мывкыда мортȍн**.** (Создать учебно-коммуникативные ситуации для ознакомления с источниками народной мудрости.)

**Уроклőн могъяс:**

**Велöдчан**: тöдмасьны коми войтырлȍн шусьȍгъясȍн да кывйȍзъясȍн , водзö велöдны гöгöрвоны коми кыв да сёрнитны комиöн, кужны висьтасьны выль кывбуръяс лыддьысьȍм бȍрын ас кылöм йылысь, паськöдны тöдöмлунъяс аслад чужан му йылысь, кужӧмӧн вӧдитчыны сёрниын выль кывъясӧн;

**Сöвмöдан**: велöдны мöвпавны, кужны ёртасьны чукöръясöн уджалiгöн, кывзыны ёрта-ёртöс.

**Воспитательнöй:** велöдны пыдди пуктыны коми кыв,  чужтыны муслун чужан му да вőр- ва дорő.

**Урок вылын уджалан кужöмлунъяс (УУД) сöвмöдöм:**

*Личностнȍй* - петкȍдлыны чужȍм сьȍлȍмкылȍмъяс, гогȍрвоны мукȍдлȍн вȍчȍмторлысь помка, сȍвмȍдны лыддьысьȍм дорȍ ыштȍм, сȍвмȍдны коми культура пыдди пуктȍм, сȍвмȍдны вȍр- валысь мичлун аддзȍм-кылȍм, кывны гижȍд кывлысь мичлун.

*Метапредметнȍй* –а) регулятивнȍй кужöмлунъяс: индыны и висьтавны уроклысь могъяс, донъявны урок вылын вȍчȍм удж;

б) Познавательнȍй кужöмлунъяс: юалȍм вылȍ вочакыв аддзȍм, вȍчны кывкȍртȍдъяс вȍчȍм удж серти, гȍгȍрвоны выльторсȍ да вежны-петкȍдлыны мȍд ногȍн ас кывйȍн висьталiгын, аддзыны причинно-следственнȍй йитȍдъяс;

в) Коммуникативнȍй кужöмлунъяс: пырöдчыны морта-морт сёрниö; кывзыны и гöгöрвоны мукöдлысь сёрни, виставны ассьыд видзöдлас вöчöмтор, лоöмтор вылö; петкöдлыны ассьыд мöвпъястö вомгора и гижöмöн; лыддьыны гораа и аскежысь велöдчан текстъяс, гöгöрвоны лыддьöмторсö; ȍтувъя мог олöмö пöртiгöн котырын вöчны уна сикас удж; гöгöрвоны мöдлысь видзöдлас.

*Предметнȍй* – лыддьыны гижȍдсȍ гȍгȍрвоȍмȍн, колана ногȍн, сьȍлȍмсянь, нуȍдны кыв вылын удж, уджывны кывкудȍн и с.в.

**Урокъяс костын йитȍдъяс** (метапредметные связи): литература, краеведение, изобразительнȍй искусство.

**Урок сетан технологияяс:** *ȍтсȍгласа удж* пыр творческőй мőвпалőм сőвмőдőм, чукöръясын уджалiгöнёртасьȍм, дзоньвидзалун вöснатȍждысьȍм, ИКТ, ТКМ (приём ИНСЁРТ, приём КЛАСТЕР, дискуссия «Совместный поиск»), технология контрольно-оценочной деятельности.

**Уроклőн позянлун:** 3 классын велȍдчан небȍг «Коми кыв», 87 листбок.

**Урок вылын вöдитчантор:**

1. проектор-компьютер, экран, презентация;
2. А-4 листъяс, фломастеръяс;
3. коми гижысьяслȍн да кывбуралысьяслȍн фотографияяс;
4. словаръяс: роча - коми, коми - роча словаръяс;
5. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля;
6. небȍг «Коми войтырлȍн шусьȍгъяс да кывйȍзъяс»;

**Водзȍ видзȍдлас (**Планируемый результат)**:**

*Кутасны тȍдны:*

* коми войтырлысь шусьȍгъяс да кывйȍзъяс;
* коми йȍзлȍн важ олȍмысь;

*Кутасны кужны:*

* озырмӧдны кыввор выль кывъясȍн;
* вȍдитчыны шусьȍгъясȍн олȍмын;
* уджавны öтвылысь ёртъяскöд;
* висьтасьны ас кылöм йылысь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока Уроклöн тшупöдъяс** | **Деятельность учителя**  **Велȍдысьлȍн сёрни** | **Деятельность учащихся**  **Велȍдчысьяслȍн вочакыв** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа**  **Урок тшупȍдъясын пуктȍм могъяс** | **УУД**  **Велȍдчан уджъяс** |
| 1.Котыртан здук  (организационный момент)  **Цель** данного этапа: психологический настрой учащихся | Включение в деловой ритм.  Настроить детей на работу  Организовать работу  в малых  группах. | Подготовка к работе  Дети вспоминают правила работы в группах. (Говорим вежливо, называем собеседника  по имени, говорим по очереди, внимательно слушаем, уважаем мнение собеседника). | - Видза оланныд, челядь ! Ме чайта, мый ми талун бура уджалам урок вылын, тöдмалам уна выльтор, сёрнитам мича коми кывйöн.  Нюммунам ὂта-мὂдлы.  Пуксьőй! Заводитам коми кыв урок.  - Талун уджалам котыръясын. Уджалȍ кык котыр. Казьтыштам индȍдъяс, кыдзи колȍ уджавны котыръясын. | личностные |
| 2.Урок тема вылő петőм  (актуализация знаний)  Тема лöсьöдöм, могъяс сувтöдöм  Цель: организация осознания внутренней потребности к построению учебных действий | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  Во время выполнения задания звучит песня «Точка, точка, запятая…»  Обеспечить контроль  за выполнением  заданий.  Организовать целеполагание  учеников  Настрой детей на работу  Подвижная пауза для снятия напряжения | Задание для самостоятельного выполнения.  Формулируют и аргументируют собственное мнение  Формируют тему урока.  Формулируют задачи:  Знал:  Хочу узнать:  Хочу запомнить:  Хочу выполнить:  Взаимодействуют с учителем во время беседы  Дети высказывают своё эмоциональное состояние | Коми кыв небȍгысь пондам велȍдны выль юкȍн. Кутшȍм тайȍ юкȍн? Серпасъяс серти тодмалам. («Менам чужан му». «Мой край родной»).  (Партаяс вылын бумага листъяс.) Велöдысь: - Серпасалам лист вылас тöдтöм на тiянлы мортȍс. Кутшöм сiйö лоö? Видлам вöчны.  Челядь чукὂръясын вöчöны мортöс. Тайö бумага-мортсö крепитöй дὂска вылö.  - Челядь, вайὂй ловзьὂдам миянлысь мортъястὂ. Кутшὂм найὂ вермасны лоны? (Шань, сюсь, тὂлка, ыджыд мывкыда…)  - Позьὂ велавны лоны ыджыд мывкыда мортὂн?  - Сiдзкő, кутшőм миян уроклőн тема?  («Велὂдчам лоны ыджыд мывкыда мортὂн»)  -Чем может быть интересна нам эта тема? (Как люди становятся умными, мудрыми)  - Мыйȍн лȍсьыд вермас лоны тайȍ сюрȍсыс? (Кыдзи лоны ыджыд мывкыда мортȍн)  Вайő бőръямőй талунъя уроклысь могъяс:  - тőдмасьны выль кывъясőн.  - велőдчыны висьтавны ассьыд мὂвпъяс да вочавидзны юалőмъяс вылő.  - велȍдчыны бура лыддьысьны: гораа, мичаа, сьőлőмсянь.  - Челядь, ὂнi чеччам асланым местаяс вылысь, сувтам кытшὂ, сетам ὂта-мὂдлы кияс. Вайὂ думыштам, кутшὂм миян ловкылὂм (настроение), гашкὂ во гὂгὂрся кытш кодь , либὂ кутшὂмкὂ поводдя сяма? Быдὂн висьталὂ ассьыс ловкылὂмсὂ. Сiдзкὂ миян чукὂр талун шань, бур,тешкодь, серамбана, гажа, шог, жугыль…с.в. Сiдзжὂ и миян геройъяслὂн ловкылὂмыс абу ὂткодь.  - Восьтőй тетрадьяс, пасйőй талунъя кадпас, уроклысь тема. («Велὂдчам лоны ыджыд мывкыда мортὂн») | личностные  регулятивные  коммуникативные |
| 3.Урок мытшőд сувтőдőм.  (постановка учебной проблемы)  Цель:постановка проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного. | Организует практическую работу  по поиску новых  слов из словарей,  из учебника  Приём ИНСЁРТ – дети отмечают («+»,«-») – знакомые и незнакомые слова  Вовлекает учащихся в обсуждение проблемного вопроса. | Работа со словарями  Участвовать в обсуждении  возникающих  вопросов,  формулировать и  аргументировать  собственное мнение.  Доказывать, аргументировать свою точку зрения | - Кытысь позьő тőдмавны выль кывъяслысь вежőртассő? ( Велȍдчан небȍгысь, словаръясысь, юавны велȍдысьлысь, Интернетысь).  Кывчукȍр вылын удж велȍдчан небȍгысь 87 листбок. Корсям тȍдтȍм кывъяс.  <http://dict.komikyv.ru/>  Челядь вуджőдȍны роч кыв вылő выль кывъяс, велőдчȍны мичаа шуны найőс, гижȍны ас кывворő.  - Ребята, на ваш взгляд, кто такой человек? Кодi сэтшȍмыс МОРТ? (Челядь вочавидзȍны).  **Таким образом, Человек** – каждый из людей; одарённое разумом, свободной волей и словесной речью.   * ЧЕЛО - ВЕК * ВЕК – 100 лет. * ЧЕЛО – лоб, как часть тела, и чело – вместилище мысли! * Индийское слово ЧЕЛА - ученик * Вывод: ЧЕЛОВЕК - ученик, который учиться всю жизнь.     Заглянем в «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля, образец живой сознательной мысли.  (Дети читают определение мудрости)  http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=f3737ab602bb445693deb3bc94f44196&n=24  **Мудреть –** делаться мудрым, умнеть и добреть, извлекая из ученья и опыта высшие истины.  - Как вы поняли, что есть мудрость? (Ответы детей.)  -Кыдзи позьȍ лоны ыджыд мывкыда мортȍн? (Уна тȍдны, бура велȍдчыны, кȍсйыны лоны ыджыд мывкыда мортȍн)  -Кодi кὂсйὂ лоны ыджыд мывкыда мортὂн? | познавательные  коммуникативные  предметные |
| 4.Выль темаőн тőдмасьőм.  (изучение нового материала).  Цель: ознакомление с источниками народной мудрости:  чтение рассказов из истории коми народа,  ознакомление с творчеством коми поэтов и писателей, изучение новых пословиц и поговорок | Организует беседу  ИКТ  Организует чтение рассказа  Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;  Организует обсуждение прочитанного  Дискуссия «Совместный поиск»  Приём КЛАСТЕР  Обеспечивает контроль  за выполнением  заданий  Подводит детей к выводу.  *Взаимные комплименты.* Учащиеся оценивают в группах вклад друг друга в урок и благодарят друг друга.  Релаксация «Земля, воздух, огонь и вода»  Настраивает детей на правильное, беглое, выразительное чтение.  Работа осуществляется с целью:  • отработки приемов выразительного чтения;  • понимания обучающимися содержания текста  Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания  Подводит детей к выводу.  Организует ознакомление с пословицами и поговорками  *Взаимные комплименты.* Учащиеся оценивают в группах вклад друг друга в урок и благодарят друг друга.  Подводит детей к выводу.  *Взаимные комплименты.* Учащиеся оценивают в группах вклад друг друга в урок и благодарят друг друга. | Уметь смотреть и слушать в соответствии с целевой установкой.  Работа с учебником.  Участвовать в обсуждении  возникающих  вопросов,  формулировать и  аргументировать  собственное мнение.  В группах оформляют таблицу ЕН до ОМОЛЬ  Приводят примеры из личного опыта, обсуждают поступки людей  Рисуют схему  Формулируют вывод  Познавательная рефлексия  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновывать свое мнение  Участвовать в обсуждении  возникающих  вопросов,  формулировать и  аргументировать  собственное мнение.  Изображают одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.  Работа со словарями  Взаимопроверка  Читают текст стихотворения.  Участвовать в обсуждении  возникающих  вопросов,  формулировать и  аргументировать  собственное мнение.  Формулируют вывод.  Познавательная рефлексия  Участвовать в обсуждении  возникающих  вопросов,  формулировать и  аргументировать  собственное мнение.  Формулируют вывод.  Познавательная рефлексия | -Сейчас я Вас ознакомлю с одним из источников народной мудрости.  Однажды русские ученые обнаружили рукопись на коми-зырянском языке, в которой излагался миф - история сотворения мира.  ***Презентация «Мифы и легенды земли Коми»***  По беспредельному первозданному морю-океану плавала утка "чoж». Она долго искала места, где бы ей высидеть своих птенцов, но так и не нашла себе пристанища. Четыре яйца, снесенные ею, были поглощены пучиной морской, только два последних яйца она сумела спасти. Высиженные под крылом матери, из двух яиц вылупились два птенца, два утенка: Ен и Омoль. Это были два брата, два противоположных начала: жизни и смерти, добра и зла, правды и неправды, дня и ночи.  - Так, что такое миф?  - Текст о сотворении мира прочитаем в учебнике на странице 87. «Коми йȍзлȍн важ олȍмысь»  **(Приложение №1)**  C:\Users\Людмила Васильевна\Desktop\МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК\!!! главн МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК\утка-чож.jpg  Ен – бог,божий, творец  Омоль – в коми мифологии творец зла, нечистая, злая сила  (Дȍска вылын мортъяскȍд ȍтлаын ȍшалȍны карточкаяс ЕН да ОМОЛЬ)  **(Приложение 2)**  Котыръясын удж:  - Кутшȍм бур вȍчȍмторъяс отсалас ЕН, а кодȍс ОМОЛЬ.  **(Приложение 3)**  Быд котыр дась висьтавны ЕН да ОМОЛЬ йылысь.(Слово даётся представителям каждой команды).  - Видзȍдлам, мый артмис?  ЕН > ОМОЛЬ (Морт вȍчȍ унджык буртор)  ЕН < ОМОЛЬ (Морт вȍчȍ унджык лёктор)  - Мый ёнджык кажитчис?.  (ЕН > ОМОЛЬ)  - Отсалȍй вȍчны кывкȍртȍд.  Челядь вочавидзȍны:- кор морт вȍчȍ унджык буртор, сэки сы дорын ЕН)  Сiдзкȍ, бур уджъяс вȍчигȍн мортыс лоо бурджык, тȍлкаджык да ыджыд вежȍра. – (Совершать добрые дела, совершенствовать себя, значит сделать себя добрым, умным, мудрым.)  **(Дȍска вылын петȍ медводдза гижȍд**  **Бур уджъяс)**  - Кутшȍм шусьȍг лȍсялȍ миян кывкȍртȍд дорȍ?  **«Бур мȍвпъяс чужтȍны бур уджъяс»**  - Добрая мысль рождает доброе дело и наоборот. (Пословица прикрепляется на доске) **(Приложение 4)**  -Сiдзкȍ ыджыд мывкыда йȍзлȍн эм сямлун бур вȍчȍмторъясын.  - Челядь, колȍ велȍдчыны мȍвпавны?  А мыйла? (Челядь вочавидзȍны: медым лоны тȍлка мортȍн, бура велȍдчыны…)  - Мый сȍвмȍдȍ, ёнмȍдȍ миянлысь мȍвпъяс?( Челядь вочавидзȍны: колȍ лоны зiльȍн, сюсьȍн,..)  -Сiдзкȍ мортлы колȍ зэв уна велȍдчыны, медым велавны мȍвпавны.    - Коми муын уна енбиа гижысьыс да кывбуралысьыс. Кодъяс тайȍ. кутшȍм гижысьяс? **(Приложение 5)**  ( Челядь вочавидзȍны: Серафим Попов, Владимир Тимин, Вениамин Чисталёв)  - Позьȍ найȍс шуны ыджыд мывкыда йȍзȍн?  -Кыдзи гижысьяс да кывбуралысьяс велалȍны лоны тȍлкаȍн да мывкыда йȍзȍн? (Челядь вочавидзȍны: найȍ сьȍлȍмсянь, сюся туялȍны вȍр-васȍ, пыдiсянь тȍдмалȍны ас му).  - Медбур небȍг - тайȍ вȍр-ва. Кужны велавны лыддьыны тайȍ небȍгсȍ, босьтны тȍдȍмлунъяссȍ, сiдзкȍ лоны тȍлка,озыр мортȍн.  **- Челядь, сувтам. Кыдзи позьȍ петкȍлыны сынȍд, му, би да ва.**  **-** Вайȍ видзȍдлам, кыдзи енбиа гижысьяс да кывбуралысьяс велȍдȍны миянȍс лыддьыны вȍр-валысь небȍгсȍ.  **(Приложение 6)**  **(Приложение 7)**  **(Приложение 8)**  - Пасйöй тöдтöм кывъяс, видзöдлам найȍс словарысь. Вуджöдам. - Велöдчам лыддьыны мичаа да öдйö. Лыддьöй ёрта ёртлы. Лыддям гора.  - Чукőрын уджалам őтув, кывзам őта-мőдőс. Мичаа лыддям дась уджсő.  **Лыддям кывбуръяс:**  **I котыр лыддьȍ** Серафим Поповлысь кывбур «Чужан му» (велȍдчан небȍг 90 л)  **II котыр лыддьȍ** Владимир Тиминлысь кывбур«Тайȍ вȍрыс»(велȍдчан небȍг 93 л)  Гȍлȍснад петкȍдлȍй мичлунсȍ коми вȍр-валысь.  -Мыйȍ велȍдȍны тайȍ кывбуръясыс?  (Аддзыны вȍр-валысь мичлунсȍ, кывзыны, кутшȍм мича кывъясȍн позьȍ петкȍдлыны сьȍлȍм кылȍмъяс.)  - Вениамин Тимофеевич Чисталёв аслас висьтъясын петкȍдлȍ коми мулысь мичлунсȍ. Сiйȍ зэв мичаа гижȍма вȍр-ва йылысь. (велȍдчан небȍг 94 л) Лыддьȍй Тима Веньлысь висьтсȍ.  - Кутшȍм мортȍн колȍ лоны, медым мичаа гижны ас му да вȍр-ва йылысь? (Челядь вочавидзȍны)  - Сȍмын сюсь, вежȍра морт вермас аддзыны морт да вȍр-ва костын татшȍм йитȍд. Найȍ висьтъясын да кывбуръясын петкȍдлȍны Коми мулысь мичлунсȍ.  - Енбиа гижысьяс да кывбуралысьяслȍн небȍгъяс лыддьȍм бȍрын мортыс лоȍ ыджыд мывкыда да тȍлка.Сiдзкȍ вȍр-ваыс да бур небогъяс лыддьом велȍдȍ мортȍс.  **(Дȍска вылын петȍ мȍд гижȍд**  **(вȍр-ва. лыддьысьȍм.)**  **-Эм ещȍ ȍти йитȍд, кодi ȍтлȍдȍ миянȍс коми йȍзлȍн культураȍн - тайȍ вежȍра мȍвпъяс.**  **(Слайд)**  Кыдз шулȍны «Важ йȍзлȍн ставыс кывйȍз» - «У предков что ни слово – то поговорка»  «Ловъя ȍшмȍс» - «Живой источник» - тадзи позьȍ шуны коми йȍзлысь шусьȍгъяс да кывйȍзъяс. Тайȍ ȍшмȍсас позьȍ мездысьны шог-курыд мȍвпысь, вунȍдчывны быдлунъя тȍжд – нокысь. Сȍстȍм, сȍдз ваыс отсȍгȍн содȍ вын, воссьȍ син.  Уна йȍз видзȍны - лелькуйтȍны вежȍр-мывкыдлун. Йȍзкостса шусьȍг олȍ нэмъяс чȍж, 2014 воын петiс выль небȍг «Коми войтырлȍн шусьȍгъяс да кывйȍзъяс» - «Пословицы и поговорки коми народа».  **(Показ слайдов)**  - Ме вайȍда тiянлы некымын шусьȍг:  - «Быд пȍтка локтȍ аслас позйȍ». Попробуем перевести эту пословицу на русский язык. Что получится. «Каждая птица возвращается в своё гнездо».  - «Гортланьыд и вȍлыд мунȍ кокньыджыка». «Домой и лошадь идёт быстрее».  - «Кутшȍм шань, а век жȍ абу гортын» «Как ни хорошо, а всё же не дома». Зэв бур!Молодцы!  -Кутшȍм лов кылȍм аддзанныд тайȍ шусьȍгъясас? (Челядь вочавидзȍны: мортыс зэв ылын аслас гортсянь, аслас чужан мусянь, бать-мамсянь, сылы зэв гажтȍм)  - Кутшȍм медшȍр мȍвпыс тайȍ шусьȍгъяслȍн? «Менам чужан му» («Мой край родной).  - Йȍзкостса шусьȍг-кывйȍзъясыд велȍдȍны мȍвпавны, вежȍртны олȍмсȍ. Велȍдȍны мелiа либȍ веськыда, кыпыда либȍ шога, но некор оз мырдьысьȍн.  Вȍчам кывкȍртȍд.  (Челядь вочавидзȍны: шусьȍг-кывйȍзъясыд велȍдȍны лоны уна тȍдысь да ыджыд мывкыда мортȍн).  **Дȍска вылын петȍ коймȍд гижȍд**  **шусьȍгъяс да кывйȍзъяс**  -Коми шусьȍгъяс гижȍй тетрадьясȍ. |  |
| 5.Шойччőм  Физминутка.  Цель: профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. | Предлагает провести физминутку | Дети встают в круг. Звучит музыка. | **«Кытшын сьыланкыв» ( «ПЕСЕНКА ПО КРУГУ»)**  **Челядь сувтȍны кытшȍ, бȍрйȍны тȍдса сьыланкыв. Кытшын быдȍн сьылȍ ассьыс строка да петкȍдлȍ йȍктантор.**  Песня «Про радугу» («ὂшкамὂшка – радуга»), слова В. Кушманова, музыка А. Горчакова.  **(Приложение 9)** | Коммуникативные  Личностные |
| 6.Выль тема вынсьőдőм  (применение знаний)  Цель: выработка умений по применению новых знаний | Организует работу в группах  Предлагает рассмотреть иллюстрации.  Обеспечивает контроль  за выполнением  заданий.  *Взаимные комплименты.* Учащиеся оценивают в группах вклад друг друга в урок и благодарят друг друга. | Рассматривают иллюстрации  Презентация выполненной работы. | -Кутшȍм выль юкȍн пондiм велȍдны коми небȍгысь (Челядь вочавидзȍны: «Менам чужан му». «Мой край родной).  - Тiян партаяс вылын эм небȍгъяс «Коми войтырлȍн шусьȍгъяс да кывйȍзъяс», Кутшȍм аслыспȍлȍс уджыс небȍг серпасалысьлȍн? (Сiйȍ петкȍдлȍма лэбачьясȍс да чериясȍс быд серпасын).Тайȍ серпасъясыс Юрий Лисовскийлȍн.  - Небȍг помысь аддзȍй «Юриндалысь»(«Содержание») , аддзȍй юкȍн «Ас му, ас горт. Родина, свой дом»  Котыръяслы пуктȍм мог (Задание):  - «Ас му, ас горт. Родина, свой дом» юкȍнысь бȍрйыны шусьȍг да вȍчны сы дорȍ серпас. Серпасъяс отсȍгȍн быд котыр восьтас ассьыс шусьȍг.(Шусьȍгъяс бȍрйȍм бȍрын челядь вȍчȍны серпас).  -Аттьȍ, челядь, тi верминныд тайȍ уджын. Артмисны зэв мича серпасъяс.Тайȍ шусьȍгъяссȍ пыртȍ асланыд сёрниȍ.  - Татшȍм небȍгъяссȍ оз лыддьыны ȍтчыд, найȍс колȍ лыддьыны нэм чȍж, медым лоны ыджыд мывкыда мортȍн.  - Тiянлысь серпасъястȍ ми унаысь на казьтыштам урокъяс вылын.  – Аттьȍ тiянлы бура уджалȍмысь. | Регулятивные,  познавательные, коммуникативные,  личностные УУД |
| 7.Кывкőртőд.  (Итог урока. Рефлексия деятельности)  Цель - подведение итога по  проделанной работе на уроке | Совместно с детьми подводит итог по проделанной работе  Подводит детей к выводу.  *«Мудрая мысль»*  *Лист самооценки*  *Взаимные комплименты.* Учащиеся оценивают в группах вклад друг друга в урок и благодарят друг друга. | Отвечать на вопросы учителя.  Слушать друг друга, высказывать свое мнение.  Формулировать вывод  Анализировать и оценивать результаты своей деятельност и. | - Кутшȍм могъяс ми сувтȍдлiм урок водзын? Миян ставыс артмис?  **-** Мый отсöгöн ми тöдмалiм уроклысь темасö?  - Мый выльтор тőдмалiм урок вылын?  - Кыдзи уджалiнныд чукőрын?  - Урок водзвылын ми серпасалiм мортȍс. Висьталȍй, челядь, мый колȍ вочны, медым сiйȍ лоас ыджыд мывкыда мортȍн?  - Челядь, вȍчам кывкȍртȍд. Помалȍй мȍвп:  (**Вȍчны бур уджъяс, радейтны вȍр-ва, уна лыддьысьны, аслад сёрниȍ пыртны коми войтырлысь шусьȍгъяс да кывйȍзъяс.)**  **-** Челядь**,** классын ȍшалȍны шусьȍгъяс. Сувтȍй, ветлȍдлыштȍй класс кузя, лыддьȍй шусьȍгъяссȍ. Бȍрйȍй на пиысь ȍтиȍс, кодi медъёна артмȍ урок вылын тiян лов кылȍм дорȍ. Если есть желание, то можете аргументировать ответ. - Подулалȍй ассьыд видзȍдлас.  **Шусьȍгъяс**. **(Приложение 10)**  Учащиеся расставляют в кластере соответствующие стрелочки. **(Приложение 11)** | Личностные  Регулятивные |
| 8. Гортса удж.  Домашнее задание.  Цель: углубление знаний по предмету, подбор материала по теме. | Объясняет сущность домашнего задания  Задания по выбору. | Задать вопросы по оформлению | - Гортса уджőн лоő вőчны ичȍт небȍг, кытчȍ пырасны коми войтырлȍн шусьȍгъяс да кывйȍзъяс миян тема дорȍ: «Менам чужан му». «Мой край родной»  (Сделать книжку – малышку по данному разделу.Оформление.)  \_ Асьныд бȍрйанныд 2 шусьȍг, велȍдны.  По выбору выучить 2 пословицы  -Аттьő уджысь! Аддзысьлытőдз! | личностные  познавательные |

**Интернет-ресурсы**

<http://www.pechora-portal.ru/biblio/books_komi_language/komi_proverbs/ex.html?/biblio/books_komi_language/komi_proverbs/komi_proverbs001.htm>

Коми пословицы и поговорки

<http://www.teterin.ru/index.php?id=131&option=com_content&task=view> Мифология коми - Текст о сотворении мира

<http://mylove.ru/valentina105/diary/jemchuga-mudrosti/>

<http://pedsovet.org/>

<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/01/13/klad-znaniy-mudrost-vekov>

<http://lib5.podelise.ru/docs/56600/index-12432.html?page=3>

<http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/06/29/konspekt-uroka-3-klass>

<http://school89.tgl.ru/>

<http://www.logoped.ru/>

<http://school46.admsurgut.ru/>

http://korneslov.ru/

<http://www.docme.ru/doc/94860/sinyova-ol._ga-gennad._evna>Активные методы релаксации на уроках в начальных классах. Статья Синёвой О.Г.

<http://kursak.net/texnologicheskaya-karta-uroka-po-literaturnomu-chteniyu/>

**Литература**

Е.Н. Вязова, А.В.Сизова Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4классах, Анбур, Сыктывкар, 2013 год.

Коми язык как государственный: Программно-методический сб. 1-4 кл. / Сост. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова; Коми республиканский институт развития образования. – Сыктывкар, 2007. – 60 с.

Пословицы и поговорки коми народа. Коми йȍзлȍн шусьȍгъяс да кывйȍзъяс.- Сыктывкар:ООО «Коми республиканская типография», 2014.

**Мифы и легенды земли Коми**. **Презентация**. Составитель Лысенко Т.И. , зав.библиотекой МОУ «СОШ №10», г.Ухта.

**Приложения.**

**Приложение 1. Миф о сотворении мира.**

Вот два брата, Ен и Омoль, начинают доставать материнские яйца из пучины морской. Нырнул сначала Ен в бездну морскую и стал искать потонувшие яйца.

Прирожденное начало противоречия сразу заговорило в Омoле: пока брат его находился на дне морском, Омoль засвистел, закричал таким голосом, что от его крика все застыло, и поверхность океана вся заледенела.

Омoль обрадовался, что не осталось для брата выхода из-под воды.

Вдруг засверкали молнии, и с такой силой ударил гром, что сразу весь лед растаял, и забурлила поверхность моря-океана. От испуга Омoль сразу нырнул в воду. Это Ен, выходя из пучины морской, ответил на козни Омoля громом и молнией.

Ударил Ен вынутое из пучины морской яйцо о тело убитой матери и взметнул вверх. В вышине сразу загорелось и заиграло солнце своими живительными лучами, а тело утки-матери разрослось в длину и ширину, покрылось лесом, зеленью и цветами. Так появилась земля-матушка.

Нырнул еще раз в пучину морскую Ен, достал второе яйцо зарождения и сделал отсюда себе помощников-ангелов. Нырнул в пучину морскую завистливый Омoль и достал оттуда два яйца, покрытые затхлой тиной. Разбил он первое яйцо и бросил вверх. На небосклоне зарделась тусклая, вечно холодная луна, признак ночи и холода, а по земле потекли безжизненные потоки воды, зазияли озера, болота и зыбуны трясучие. Разбил он второе яйцо и создал оттуда себе помощников, таких же злых, завистливых и злотворных, как и сам Омoль.  
 После этого Ен и Омoль вступили на землю, приняли человекообразный вид и стали править землей.

Создал Ен птиц полезных на земле, а в противовес ему Омoль создал птиц вредных и хищных. Создал Ен домашних животных и зверей лесных, а Омoль создал хищных зверей и всяких гадов на земле.

**Приложение 2. Карточки для оформления доски по ходу урока.**

ЕН ОМОЛЬ

**(Приложение 3) Карточки для работы по группам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЕН**  (Буртор)  1  2  3  4  5 | **ОМОЛЬ**  (Омольтор)  1  2  3  4  5 |

**(Приложение 4) Пословицы для оформления доски по ходу урока.**

Бур мȍвпъяс чужтȍны бур уджъяс.

Добрая мысль рождает доброе дело.

**(Приложение 5) Коми гижысьяс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://finnougoria.ru/upload/iblock/24a/timin1.jpg  **Владимир Васильевич**  **Тимин** | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Попов С.А. порт (1).jpg  **Серафим Алексеевич**  **Попов** | http://0.avatars.yandex.net/get-entity_search/aHR0cDovL3VwbG9hZC53aWtpbWVkaWEub3JnL3dpa2lwZWRpYS9jb21tb25zLzUvNWUvVmVuaWFtaW5fVCVDNSVBMWlzdGFsam92LmpwZw--/S120xU  **Вениамин Тимофеевич Чисталёв** |

**(Приложение 6)** Серафим Попов «Чужан му». (Презентация дорȍ кывбур)

Мыйла муса да зэв дона

Вöр и эзысь ю?

Быдöн радейтö зэв ёна

Ассьыс чужан му.

Зарни шондi сiйöс шонтö,

Мыськö сöстöм зэр,

Медым дзоридзавны пондас

Миян войвыв эрд.

**(Приложение 7)** (Презентация дорȍ **Владимир Тиминлȍн** кывбур)

**Владимир Тимин**

Тайȍ вȍрыс,

Тайȍ муыс,

Сынȍд кȍрыс,

Визув юыс,

Тайȍ гожȍмыс

И тȍлыс

Нэмсȍ гажȍдȍны мед!

Айȍн кыйȍм

Тар да сьȍла,

Сюрук мȍслȍн

Чȍскыд йȍлыс,

Да мый лоас,

Да мый вȍлi –

Тайȍ ставсьыс артми ме.

**(Приложение 8)** (Презентация дорȍ В.Т.Чисталёвлȍн висьт)

**Вениамин Тимофеевич Чисталёв.**

Муса льȍм пуȍй, паськыд кустȍй! Мыйȍн тэ абу мича? Лым кодь еджыд дзоридзнад тулысын тэ медся мича да сȍстȍм!

Пелысьȍй, пелысьȍй! Гȍрд юра, шома тусьяса, гожȍм пом висьталысьȍй!

Пипуȍй, пипуȍй! Пыр тэ полан кодыськȍ, коньȍрȍй… Кутшȍм тэ мича арнас гȍрд зарни коръяснад!

**(Приложение 9) «Ȍшкамὂшка – радуга» сьыланкыв.**

**- Песня «Про радугу»** («Ȍшкамὂшка – радуга»), слова В. Кушманова, музыка А. Горчакова.

1.Летит по небу птица,

Она язык свой чтит.

Давайте все учиться

По коми говорить,

По коми говорить.

*Припев:*

Öшка-мöшка – радуга,

Чужан муöй – Родина,

Чолöм, ёртöй – здравствуй, друг,

Сувтöй кытшö – встаньте в круг.

2.

Мне встретилась девчонка

Косичками форсит,

Сказала, что по коми

Красиво говорит,

Красиво говорит.

*Припев.*

3.Мальчишки и девчонки

Заснеженной земли,

Прекрасной нашей Коми

Признаемся в любви,

Признаемся в любви.

*Припев*

**Приложение 10**

**Коми войтырлȍн шусьȍгъяс да небȍгъяс.(Пословицы и поговорки)**

Бур славатȍ куж видзны. Добрую славу умей беречь.

Эн видзȍд чужȍм вылȍ, видзȍд мывкыд вылȍ. Не смотри на лицо, смотри на ум.

Кывсȍ ньылыштȍмȍн олȍ. Живёт, проглотив язык.

Сы вылȍ и юр, медым мȍвпавны. На то и голова, чтобы думать.

Мортыс кȍ бур, и славаыс бур. Человек хороший и слава о нём добрая.

Ȍти пельȍдыс пырис, а мȍд пельȍдыс петiс. В одно ухо вошло, в другое вышло.

**Приложение 11.**